

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «СОЛНЫШКО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**Инновационный проект**

**Тема: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».**

*Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке.*

*Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах, включая Россию.*

***Антон Силуанов,  
министр финансов Российской Федерации***

Ст. Староминская  
2020год

# **1. Тема «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».**

## **2. Обоснование проекта.**

### **2.1. Актуальность**

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических

отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

## **2.2. Нормативно правовое обеспечение проекта.**

- Проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- Приказ Управления образования администрации муниципального образования Староминский район «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок» от 25 декабря 2019 года № 1801;
- Приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» «Об организации деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» в статусе муниципальной инновационной площадки» от 09 января 2020 года №1.

### **2.3.Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.**

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая грамотность и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект имеет развивающую направленность, предназначен для детей дошкольного возраста; включает в себя использование блочной системы реализация которой происходит по средством различных видов детской деятельности и технологий, что способствует формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников и социализации в обществе.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с использованием парциальных программ

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.,  
«Тропинка в экономику» Шатовой А.Д.

#### **2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. В послании Федеральному собранию ( 2017 г.) Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Предлагаемое в нашем проекте широкое использование инновационных технологий по формированию финансовой грамотности, обладающей функцией обратной связи, позволят совершенствовать образовательный процесс.

Результаты реализации проекта будут полезны для развития системы образования Краснодарского края прежде всего многообразием полученных методических рекомендаций и дополнительной по формированию финансовой грамотности.

Реализация проекта позволит получить эффекты не только на уровне отдельно взятой образовательной организации, но и на уровне района и края.

К ним можно отнести:

- повышение профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных организаций;
- увеличение числа педагогов, готовых к внедрению дополнительной образовательной программы и методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности дошкольников в ДОУ;
- расширение сети образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности;
- рост активности и результативности участия дошкольников в финансовых викторинах, конкурсах различного уровня;
- рост числа вовлеченных сторон (сетевое взаимодействие).

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

**3. Цель проекта:** создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

**Объект:** образовательно-воспитательная деятельность дошкольников в условиях ДОУ.

**Предмет:** методы и технологии обучения финансовой грамотности дошкольников.

**Гипотеза:** уровень финансовой грамотности дошкольников определит дальнейшую их жизнедеятельность в обществе.

**Задачи инновационного проекта направлены на формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников:**

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Расширять знания детей о потребностях, и отличии потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

### **3. Методологическая основа проекта**

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не

обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва, А.Д. Шатова и др.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения финансово-экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

#### **Основными механизмами реализации проекта являются:**

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- рациональная система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

#### **Основные принципы:**

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

## **5. Основная идея предполагаемого инновационного проекта**

Основной идеей данного проекта является то, что основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой грамотности взрослого населения (родителей, законных представителей). Финансово грамотный гражданин должен следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные сбережения, жить по средствам, рационально выбирать финансовые услуги и избегать несоразмерных доходов долгов, быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг, вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

## **6. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

Основные составляющие проекта: открытость, управление, инновации.

Сроки реализации проекта: январь 2020 – декабрь 2022 года

Деятельность по реализации проекта

Проект за время своего существования проходит 3 фазы развития (этапы):

1. Изучение нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, внесение изменений в локальные акты ДООУ, создание рабочей группы по реализации проекта, организация инновационной площадки.

2. Реализация мероприятий. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, выявление проблемных полей, своевременная корректировка проекта.

3. Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон.

### ***I этап –Подготовительный (январь-август2020г).***

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме проекта;
- знакомство с методическими разработками и опытами других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме проекта;
- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности;
- разработка диагностического инструментария;

### ***II этап – Основной (сентябрь 2020- январь 2022гг)***

- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников;
- проведение мониторинга уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений;
- реализация плана деятельности инновационного проекта;
- промежуточный мониторинг с целью определения динамики эксперимента;
- повышения уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах обучения финансовой грамотности;
- использование активных форм сетевого взаимодействия дошкольных учреждений.

### ***III этап – Итоговый(2022г)***

- проведение итогового мониторинга и обобщение полученных материалов;
- разработка программы и методического пособия по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;
- разработка рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- анализ эффективности реализации проекта;

- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта;

Проект состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

### **1 Блок: «Труд и продукт труда (товар)».**

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей
- воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **2 Блок: «Деньги и цена (стоимость)».**

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

### **3 Блок: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».**

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- формировать умение у детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

#### 4 Блок: «Семейный бюджет».

Педагогические задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- -сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Формирование предпосылок у дошкольников финансовой грамотности по темам блоков будет осуществляться через различные виды деятельности:

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная.

#### Дорожная карта этапов реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
	<i>1 этап подготовительный (январь-май 2020 года)</i>			
	Изучение нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, внесение изменений в локальные акты дошкольного учреждения, создание рабочей группы по реализации проекта, организация работы педагогической площадки.			

1	Приведение в соответствие с направлением работы ИП нормативных и локальных актов дошкольного учреждения.	январь-март	Приведены в соответствие с направлением работы ИП нормативные и локальные акты дошкольного учреждения.	Заведующий, Зам. заведующей. Рабочая группа педагогов
2	Утверждение рабочей группы проекта.	февраль	Утверждена рабочая группа проекта.	Заведующий, Зам. заведующей
3	Разработка мероприятий по проекту и назначение ответственных.	февраль-апрель	Разработаны мероприятия по проекту и назначены ответственные.	Рабочая группа
4	Организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	апрель	Проведено организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Заведующий, Зм.завед.. Рабочая группа педагогов
5	Проведение обучающего семинара «Направления формирования финансовой грамотности и основное содержание ИД».	май	Проведен обучающий семинар «Направления формирования финансовой грамотности и основное содержание ИД».	Заведующий, Зам. заведующей
7	Размещение на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность» локальных актов ИП реализующего тему «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».	май	Размещены локальные акты на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность»	Старший воспитатель.
<i>2 этап – основной (сентябрь 2020-декабрь 20221</i>				
Реализация мероприятий. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, выявление проблемных полей, своевременная корректировка проекта.				
1	Утверждение сроков проведения мероприятий.	1 раз в квартал	Утверждены сроки проведения мероприятий.	Зам. заведующей, рабочая группа
2	Информирование участников образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	по мере необходимости	Проинформированы участники образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	Зам. заведующей Рабочая группа
3	Знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	1 раз в полугодие	Прошло знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	Зам. заведующей Старший воспитатель Рабочая группа
6	Анализ ресурсов для реализации проекта.	постоянно	Проведен анализ ресурсов для реализации проекта.	Заведующий
Деятельность рабочей группы				
7	Заседание рабочей группы по	один раз	Прошли заседания рабочей	Зам. заведующей

	результатам реализации проекта.	в месяц	группы по результатам реализации проекта.	
8	Составление кейса методических и практических материалов по теме проекта.	В течение всего периода	Создан кейс методических и практических материалов по теме проекта.	Зам. заведующей Рабочая группа
10	Проведение мероприятий по плану проекта.	в соответствии с установленными сроками	Разработаны сценарии всех мероприятий. Проведены мероприятия по плану проекта. Составлены рекомендации, памятки, буклеты по их итогам.	Зам. заведующей
<p><i>3 этап – итоговый (январь-декабрь 2022 года).</i>  Подведение итогов реализации проекта,  анализ положительных и отрицательных сторон.  Мониторинг и контроль реализации проекта.  Периодичность проведения – 1 раз в полугодие, в конце календарного года  с целью внесения изменений в проект, после проведенных мероприятий</p>				
1	Анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	1 раз в полугодие	Проведено анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	Зам. заведующей Педаг-психолог
2	Издание приказов об изменениях.	по мере необходимости	Изданы приказы об изменениях.	Заведующий, Зам. заведующей
3	Подготовка предложений по внесению изменений и корректировок.	по мере необходимости	Подготовлены предложения по внесению изменений и корректировок.	Зам. заведующей Рабочая группа
4	Анализ качества проведения мероприятий.	После проведения	Проведен анализ качества проведения мероприятий.	Зам. заведующей Рабочая группа
5	Выявление потребностей участников проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены потребности участников проекта.	Зам. заведующей Старший воспитатель
6	Выявление наиболее значимых мероприятий проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены наиболее значимые мероприятия проекта.	Зам. заведующей Старший воспитатель
7	Составление плана по оценке реализации проекта.	октябрь 2022	Составлен план по оценке реализации проекта.	Зам. заведующей
8	Анализ плана выполнения мероприятий.	ноябрь 2022	Проведен анализ плана выполнения мероприятий.	Зам. заведующей
9	Анализ деятельности рабочей группы в рамках ИП.	ноябрь 2022	Проведен анализ деятельности рабочей группы в рамках ИП.	Зам. заведующей
10	Рейтинг участия родителей в проведенных мероприятиях.	ноябрь 2022	Подведен рейтинг участия родителей в проведенных мероприятиях.	Старший воспитатель
11	Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта.	октябрь 2022	Выявлен профессиональный потенциал педагогов в ходе реализации проекта.	Зам. заведующей Старший воспитатель

12	Удовлетворенность потребностей участников.	декабрь 2022	Выявлена удовлетворенность потребностей участников.	Старший воспитатель
13	Подготовка и проведение итогового мероприятия по итогам работы по проекту за календарный год.	декабрь 2022	Подготовлено и проведено итоговое мероприятие по итогам работы по проекту за календарный год.	Зам. заведующей Старший воспитатель Рабочая группа

### **Успешность достижения поставленных целей и задач:**

№	Основные составляющие	Сроки	Направление деятельности
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность участников проекта	постоянно в течение реализации проекта	Внесение соответствующие коррективы в цели и задачи реализации проекта, планируемые мероприятия.
2	Маркетинговые исследования	постоянно	Ориентация на потребителя, на изменения в микроокружении ДОУ,
3.	Сохранение системного подхода в управлении	постоянно	Постоянное улучшение системы через измерение оценку, взаимодействие всех процессов в ходе реализации проекта
4.	Контроль	постоянно	Анализ соответствия действий поставленным целям и задачам, анализ происходящих изменений
5.	Мониторинг	постоянно	Отслеживание качества реализации проекта в динамике

**Качество реализации проекта** оценивается с помощью следующих процедур:

- самооценка, самообследование;
- внутренний контроль;
- анкетирование участников проекта;
- отчеты;
- презентации по реализации проекта;
- мониторинг и т.д.

Контроль за реализацией проекта проводится по графику. Отчеты заслушиваются на заседаниях рабочей группы, педагогических советах, общем собрании трудового коллектива, своевременно предоставляются в РМК.. Мониторинг заключается в том, чтобы получить фактические данные о ходе выполнения проекта, сопоставить их с планом мероприятий по проекту, выявить отклонения и на их основании принять последующие управленческие решения. Мониторинг осуществляется в соответствии с графиком.

## График отслеживания качества реализации проекта

Мероприятия	Инструментарий	Срок	Ответственные	Форма представления отчета и где заслушивается
<b>Контроль</b>				
Анализ нормативно-правовых документов	Анализ документов, локальных актов ДОУ	1 раз в год	администрация ДОУ	Информационная справка, итоговый пед. совет
Анализ плана выполнения мероприятий	Анализ выполнения мероприятий по плану	в соответствии с планом	Зам. заведующей	Аналитическая справка, заседание рабочей группы
Анализ деятельности рабочей группы в рамках работы инновационного проекта	Анализ выполнения планов творческих групп	в соответствии с планом	Зам. заведующей	Информационная справка, заседание руководителей творческих групп
<b>Мониторинг</b>				
Качество проведения мероприятий	Анкетирование, соц. опрос,	в соответствии с планом	Педагог-психолог	Заключение по результатам анкетирования, заседание педагогического совета
Выявление потребностей участников проекта	анкетирование, тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	Аналитический отчет, общее собрание трудового коллектива
Выявление наиболее значимых мероприятий проекта	качественные опросы	по результатам проведения мероприятия	Педагог-психолог	Информационная справка, заседания творческих групп
Рейтинг участия родителей в проведенных мероприятиях	статистические исследования	1 раз в полгода	Педагог-психолог	Аналитическая справка, заседание педагогического совета
Рейтинг участия социальных институтов в проекте	количественные статистические исследования	1 раз в полгода	Педагог-психолог	Статистический отчет, заседание педагогического

				совета
Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта	Анкетирование, тестирование	1 раз в год	Зам. заведующей Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, заседание педагогического совета.
Удовлетворенность потребностей участников	Анкетирование, соц. опрос	1 раз в год	Зам. заведующей Старший воспитатель	Информационная справка, общее собрание трудового коллектива

### **Организационная структура управления проектом**

1. Общее руководство проектом – заведующий Цыгикало Антонина Петровна.
2. Руководство педагогической площадкой по реализации проекта, контроль реализации проекта – заместитель заведующей Решетняк Елена Александровна.
3. Руководитель рабочей группой педагогов – старший воспитатель высшей квалификационной категории Мельник Марина Александровна.
4. Ответственный за мониторинг инновационного проекта – педагог-психолог Сизонец Ольга Михайловна.
5. Организаторы мероприятий для детей и родителей проекта – воспитатели: Ковалева Мария Андреевна, Матюшко Марина Викторовна, Мороз Татьяна Владимировна, Костенко Инна Николаевна, Бабенко Светлана Вячеславовна.
6. Участники: педагоги, воспитанники, родители МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»».

## План проведения мероприятий в рамках работы по проекту

№	Содержание работы	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1 ЭТАП - подготовительный</b>				
1	<b>Брифинг</b> «Нормативно-правовое обеспечение».	Январь- февраль 2020	Зам.заведующей	Корректировка документов, регламентирующих деятельность ДОУ
2	<b>Заседание педагогического совета №5</b>  Знакомимся с проектом «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»  Цель: знакомство с проектом.	январь 2020	Зам.заведующей	Педагоги познакомились с проектом.
3	Разработка перспективного плана работы с детьми	Февраль апрель 2020	Зам.заведующей  Рабочая группа	разработан перспективный план по работе с детьми;
4	Составление маршрутного листа по повышению профессиональных компетенций педагогов;	Март 2020	Зам.заведующей.	- составлен маршрутный лист по повышению профессиональных компетенций педагогов;
5	Проведение анкетирования и тестирования педагогов.	Март 2020	Педагог психолог  Рабочая группа	проведено анкетирование и тестирование педагогов.
7	Проведение анкетирования родителей по теме проекта	Апрель 2020	Педагог психолог  Рабочая группа	проведено анкетирование родителей по теме проекта;
8	Определение состава социальных партнеров.	Апрель 2020	Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	определен состав социальных партнеров

11	Разработка и утверждение плана – графика мероприятий по проекту и назначение ответственных	Март	Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	Разработан и утвержден план– график мероприятий по проекту и назначены ответственные.
<b>2 ЭТАП – основной</b>				
2	<b>Детско-взрослый познавательный журнал «Финансы глазами детей»</b>  Цель: дальнейшее повышение качества образования через повышение информационной культуры родителей, педагогов.	1 раз в полугодие	Зам.заведующей и Рабочая группа	Информирование участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации проекта.
3	<b>Маркетинговые исследования «Готовность к реализации инновации»:</b>  - выявление потребностей участников образовательного процесса;  - выявление профессионального потенциала педагогов;  -анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	1 раз в год	Педагог - психолог	Получение объективной информации о реализации проекта.
4	<b>«Союз единомышленников»</b>  Заседание рабочей группы с целью определения необходимых изменений в образовательном пространстве ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.	1 раз в месяц	Зам.заведующей и Рабочая группа	Разработка и утверждение проектов, плана-графика мероприятий по направлениям.
<b>Направление: методическое сопровождение педагогов</b>				

4	Разработка плана методического сопровождения реализации проекта.	Апрель май2020	Зам.заведующей Старший воспитатель	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с темой проекта.
5	<b>Разработка авторской программы</b> по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста <i>«Дошкольная Академия финансов»</i>	В течение всего проекта	Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	Разработана авторская программа по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста <i>«Дошкольная Академия финансов»</i> .
6	Обсуждение и утверждение авторской программы.	Ноябрь 2021	Зам.заведующей Старший воспитатель рабочая группа	Принятие авторской программы.
7	Анализ программно-методического обеспечения реализации проекта.	В течение всего проекта	Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	Приобретение учебно-методических комплектов.
<b><i>Направление: развивающая предметно-пространственная среда</i></b>				
1	<b>Банк идей</b> «Обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ»  Цель: детальное обсуждение возможных вариантов обновления развивающих центров и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, новизны, соответствия принципам ФГОС.	В течение всего проекта	Зам.заведующей Старший воспитатель  Рабочая группа	Пополнение предметно-образовательного пространства для обеспечения познавательно-исследовательской активности всех воспитанников.

2	<p><b>Марафон</b></p> <p>«Как прекрасен этот мир».</p> <p>Цель: внесение преобразований образовательной среды руками детей, педагогов родителей.</p>	1 раз в квартал	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p> <p>педагоги ДОУ</p> <p>родители</p>	<p>Пополнение предметно-образовательного пространства для обеспечения творческой активности всех воспитанников.</p>
3	<p><b>Методический час</b></p> <p>«Использование ИКТ - технологий в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Цель: обсуждение вариантов использования в образовательной деятельности (представление опыта по теме).</p>	1 раз в полугодие	<p>Зам.заведующей</p> <p>Воспитатель</p> <p>Костенко И.Н.</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Повышены ИКТ-компетенции педагогов, внедрение современных технологий в образовательный процесс.</p>
4	<p><b>Интерактивная лаборатория</b></p> <p>«Основы создания развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности».</p>	1 раз в полугодие	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Проведена работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности.</p>
<p><b><i>Направление: разработка эффективных показателей деятельности педагога</i></b></p>				
1	<p><b>Симпозиум</b></p> <p>«Особенности формирования основ финансовой грамотности в других регионах».</p>	октябрь 2020	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Знакомство с лучшими практиками организации и осуществления финансового просвещения.</p>

2	<p><b>Педагогическая мастерская</b></p> <p>«Мой инновационный потенциал».</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>	1 раз в квартал	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Повышена профессиональная компетентность педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	-----------------	--	---

***Направление: сотрудничество ДОУ и семьи***

1	<p><b>Кейс-метод</b></p> <p>«Работа с родителями юных финансистов».</p>	1 раз в квартал	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности.</p>
2	<p><b>Лекторий для педагогов и родителей</b></p> <p>«Путешествие в Дошкольную Академию финансов».</p> <p>Цель: дальнейшее повышение качества образования через повышение информационной культуры родителей, педагогов.</p>	1 раз в квартал	<p>Зам.заведующей</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Просвещение родителей, установление содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>
3	<p><b>Конкурс</b></p> <p>«Самая экономная семья».</p> <p>Цель: Изучение лучшего опыта семейного воспитания.</p>	1 раз в полугодие	<p>воспитатель</p> <p>Ковалева М.А.,</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Активное участие родителей в образовательной деятельности.</p>
4	<p><b>КВН для родителей и детей</b></p> <p>«Вместе весело живём, азбуку семьи мы познаём».</p>	1 раз в полугодие	<p>Зам.заведующей</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Активное участие родителей в образовательной деятельности.</p>

5	<b>Интеллектуальная игра</b> «Денежный калейдоскоп».	1 раз в полугод ие	Зам.заведующей Старший воспитатель  Рабочая группа	Активное участие родителей в образовательной деятельности.
<b><i>Направление: организация работы с детьми</i></b>				
2	<b>Муниципальный чемпионат</b> по финансовой грамотности «Семейная бережливость».	1 раз в год	Воспитатели: Ковалева М.А., Мороз Т.В.  Рабочая группа	Дана оценка приобретенным знаниям воспитанников.
3	<b>Образовательный интерактив</b> Выпуск журнала «Финансы глазами детей».	1 раз в полугодие	Зам.заведующей Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	Создание ситуации успеха для всех воспитанников.
4	<b>Организация образовательной</b> деятельности по всем направлениям.	постоянно	Старший воспитатель  Воспитатели: Ковалева М.А., Матюшко М.В.  Рабочая группа	Перспективный план образовательной деятельности в соответствии с темой проекта.
5	<b>Использование вариативных форм</b> работы с воспитанниками.	постоянно	Старший воспитатель  Рабочая группа	Повышение уровня всестороннего развития воспитанников.
<b><i>Направление: организация методического сопровождения процесса реализации проекта</i></b>				
2	<b>Методические недели</b> «Совершенствование педагогической деятельности по реализации проекта»	Постоянно,  По запросам педагогов	Зам.заведующей Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности.
3	<b>Коучинг-сессия</b> «Технологии фасилитации при взаимодействии с родителями: интерактивная модель при изучении основ	Октябрь 2021	Педагог-психолог	Изучены технологии при взаимодействии с родителями.

	финансовой грамотности».		Сизонец О.М.	
4	<b>Педагогический ринг</b> Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности	Март 2021	Старший воспитатель Мельник М.А. Рабочая группа	Повышена профессиональная компетентность педагогов.
5	<b>Форум</b> «Педагоги в диалоге».  Цель: консолидировать интеллектуальные усилия педагогов, осуществлять обмен опытом, обсуждать проблемы и выстраивать пути решения.	1 раз в полугодие	Зам.заведующей. Рабочая группа	Распространение опыта взаимодействия педагогов с детьми в процессе совместной деятельности как в одном из механизмов развития ребенка.
6	<b>Семинар-практикум</b> «Методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка по финансовой грамотности.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель Мельник М.А. Воспитатели: Костенко И.Н., Бабенко С.В. Рабочая группа	Совершенствование умений педагогов использовать методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка.
10	<b>Квест-игра</b> «В мире финансов».	1 раз в полугодие	Воспитатель Ковалева М.А. Рабочая группа	Совершенствование умений педагогов по вопросам финансовой грамотности.
11	<b>Организация и проведение педагогических чтений</b> по вопросам (проблемам) реализации проекта.	1 раз в квартал	Зам.заведующей Старший воспитатель Рабочая группа	Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности
<b><i>Направление: развитие социального партнёрства</i></b>				
1	<b>Фестиваль</b>	По	Зам.заведующей	Выстраивание

	«Вместе весело шагать». Цель:	договор енности	Рабочая группа	новой траектории взаимодействия дошкольного учреждения с социальными структурами ближайшего окружения.
2	<b>Марафон</b> «Мы с деньгами на ты. А ты?»	По договор енности		

### 3 ЭТАП – заключительный

1	Составление плана по оценке реализации проекта.	Февраль 2022	Зам.заведующей Старший воспитатель	Выявление положительных сторон, анализ трудностей.  Анализ выполнения поставленных задач.
2	<b>Мониторинг качества реализации проекта</b> Цель: получение данных о ходе выполнения проекта.  -сбор информации для управления процессом внедрения нововведений (оценка условий, созданных педагогами для освоения образовательной программы, согласно ФГОС); -анкетирование (потребности участников проекта, качество) -диагностирование -тестирование, -собеседование (качество мероприятий).	По графику	Зам.заведующей Старший воспитатель Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам реализации проекта, рекомендации по внесению изменений.  Принятие управленческих решений по результатам контроля и мониторинга.

3	<p><b>Пресс-Конференция</b></p> <p>Цель: подвести итоги реализации проекта.</p>	Декабрь 2022	<p>Зам.заведующей Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Эффективная реализация проекта, достижение поставленных целей.</p> <p>Определение перспективы развития.</p>
---	---	-----------------	---	--

### **Перспектива развития.**

- осуществление диссеминации опыта на различных уровнях;
- участие в образовательном конкурсе Краснодарского края «Инновационный поиск ».

### **8.Новизна.**

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи

Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности. Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности.

## 9. Практическая значимость.

Внедрение инновационного проекта будет способствовать расширению содержания образования, повышению его качества и усилению приемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Участие в проекте педагогов гарантирует развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик, выражающих готовность совершенствовать педагогическую деятельность.

Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровне готовности к школе.

## 10. Основные риски проекта

№	Наименование риска	Вероятность возникновения %	Степень влияния на результат , %	Меры реагирования на риск
1	Недостаточная информированность педагогов, родителей о значимости и необходимости освоения детьми основ финансовой грамотности	25	10	Размещение информации на официальном сайте и информационных стендах ДОУ

2	Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам финансовой грамотности	30	10	Участие в образовательных конференциях, семинарах по теме проекта, посещение мастер-классов, тренингов, обучение на курсах повышения квалификации.  Анализ научно-методических источников
3	Ресурсная недостаточность. Отсутствие методических и учебных пособий, интерактивного оборудования, специальной литературы по освоению финансовой грамотности	30	10	(авторефераты, публикации в сборниках научно-практических конференций) по теме проекта
4	Недостаточная разработанность теоретико-методологической базы по созданию развивающей предметной пространственной среды	25	10	Анализ научно-методических источников.
5	Загруженность детей старшей и подготовительной к школе групп содержанием ООП	15	5	Решение образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах
5	Сложность рассматриваемых тем в финансовой области знаний для педагогов ДОО, отсутствие организационной и	25	10	Привлечение в качестве консультантов специалистов Банков.

	профессиональной поддержки педагогов			
6	Наличие определенных сложностей в организации сотрудничества образовательного учреждения и семьи, нежелание родителей участвовать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	20	10	Поиск более эффективных форм и методов взаимодействия с родителями. Применение инновационных технологий, совместных проектов.