

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район


В.В. Горб
« 22 » января 2016 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ «ДС № 15»
«Солнышко»
от «21» января 2016г. № 4



ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»
протокол №3 от «18» января 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко»
муниципального образования Староминский район
на 2016 – 2020 годы

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	7-10
3	Анализ потенциала развития ДООУ	10-39
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2015 г.	10-11
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12-39
3.2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	12-14
3.2.2	Качество условий реализации ООП ДО	14-33
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ	33-34
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО.	34-35
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	35-37
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	38-39
4.	SWOT –анализ потенциала развития, PEST- анализ	40-44
5.	Концепция развития	44-50
6.	Цель и задачи развития	50-51
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы/направления развития)	51-54
8.	Индикаторы и результаты развития	55-56
9.	Управление и отчетность по Программе развития	57
10.	Финансовый план реализации Программы развития	58-59

1. Паспорт программы развития

1	Название Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
3	Сроки/этапы реализации Программы	<p>Срок реализации: 2016-2020 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2016г - август 2016г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2016г - декабрь 2020г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь -декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
4	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

5	Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6	Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания дошкольного образования, форм и методов его реализации на основе взаимодействия с семьей и общественностью. 2. Повышение качества предоставления образовательных услуг посредством укрепления материально-технической базы учреждения. 3. Приближение целей образования к потребностям потребителя.
7	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных педагогических технологий. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 3. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 4. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 5. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 6. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 7. Предоставление воспитанникам ДОО дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей. 8. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО. 9. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса. 10. Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

8	Концептуаль-ные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
9	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 10. Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;

10	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресного планирования по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса</p>
11.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
12.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ № 15 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития была разработана на 2012 – 2015 учебный год.

Цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ. способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи :

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок2)
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»)
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»)
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»)
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родитель»)
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»)

Результатами работы было:

- a. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
- b. Выработка четких критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной)
- c. Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, стиля общения с детьми.

- d. Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- e. Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- f. Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- g. Повышение эффективности управления ДООУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала. Программа развития МАДОУ ДС№15 «Солнышко» на 2012-2015 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения:

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№ 1052327997259	14.05.2015г
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1052327997259	29.06.2005г

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 05.05.2015гг. №517

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 06757	11.06.2015 г	353607, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2	Общее образование	Бессрочно
2	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 0008995	11.06.2015 г	353607, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2	Дошкольное образование, дополнительное образование	Бессрочно
3	Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 0008996	11.06.2015 г	353600 Россия, Краснодарский край, Староминский район, поселок Орлово-	Дошкольное образование	Бессрочно

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрац
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353607, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2	№23-23-34/040/2009-082	27.08.2015 г

2	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353600Россия, Краснодарский край, Староминский район, поселок Орлово- Кубанский	№ 23-23-/034-23/034/003/2015-065/2	27.08.2015 г
3	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353607, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2	№ 23-23-34/033/2007-119	27.08.2015 г

5.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

353607, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2

353600Россия, Краснодарский край, Староминский район, поселок Орлово- Кубанский

Фактический адрес:

353607,Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2, Дошкольное образование. Площадь -2137,9кв.м.

353600,Россия, Краснодарский край, Староминский район, поселок Орлово - Кубанский Дошкольное образование. Площадь - 406,3кв.м.

3.2.2.Качество условий реализации ООП ДО.

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрац
---	--------------------	-------	-----------------------	----------------

1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2	23.КК.15.000.М.004322.12.15	16.12.2015г
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Новая, д.2	КРС №003213	20.02.2012г

2.Количество помещений в МАДОУ «Детский сад №15 «Солнышко», особенности организации РППС.

По адресу Староминский район, станица Староминская, ул.Новая д.2

Название помещения	Количество	Площадь
Групповые помещения	12	626,3
Спальни	9	388,8
Приёмные	11	186,6
Музыкальный зал	1	106,0
Физкультурный зал	1	47,5
Кабинет педагога-психолога	1	9,9
Кабинет ИЗО	1	16,8
Кабинет заведующего	1	11,3
Кабинет документоведа	1	9,8
Методический кабинет	1	23,6
Кабинет логопеда	2	19,8 23,6
Кабинет дефектолога	1	16,8
Прачечный блок	1	30,2
Пищеблок	1	43,2
Кладовая	2	19,5
Медицинский блок	1	26,3
Туалет для персонала	1	7,3
Кабинет кастелянши	1	8,4

По адресу Староминский район, поселок Орлово - Кубанский

Название помещения	Количест	Площадь
Групповые помещения	1	35,7
Спальни	1	24,0
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	1	60,8
Кабинет заведующего	1	7,8

Методический кабинет	1	5,6
Прачечный блок	1	11,1
Кладовая	1	3,7
Пищеблок	1	22,6
Туалет для персонала	1	1,5

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

РППС в ДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует

Электронная почта: detskiysad_sun15@mail.ru

- ноутбуки
- мультимедийные проекторы
- телевизор

- магнитофоны / музыкальные центры
- DVD – проигрыватели
- экраны для мультимедиа
- магнитофоны в каждой группе
- система электронного голосования и др.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

У кладовщика на обоих корпусах имеются: ноутбуки, принтеры.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МАДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МАДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения общеразвивающих групп ДОУ .

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по:

-Основной образовательной программе ДОУ , выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой , 2014 года, в соответствии с ФГОС ДО ,

-Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой, участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2014г. реализует физкультурно-оздоровительное и социально-коммуникативное развитие. Содержание познавательной и речевой области заменяется и полностью реализуется

методическим пособием «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г. 2004 г. ,

-Адаптированной основной образовательной программы ДООУ для детей с ОНР. Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014г), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программы предусматривают воспитание и развитие детей по пяти образовательным направлениям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное , физическое и художественно- эстетическое. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с моделью года, моделью недели и модель дня совместной игровой образовательной ситуации(СИОС).

Срок реализации программ с 01.09.2016 по 31.05.2017гг.

Программно-методическое обеспечение общеразвивающих групп ДОУ

Образовательная область	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
Группы раннего возраста				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.П. Власенко «Комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, Учитель, 2015 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа» М. ЦПО 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез, 2015г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2015г.	

«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» 2015г.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», М., «Мозаика синтез», 2016г Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», М., «Мозаика синтез», 2016г	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.	
2-я младшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2015г	Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа И. Каплунова, И.Новоскольцева	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014	

		«Ладушки»2015.		
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015	
Средняя группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2015г	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. Мозаика-Синтез., 2015г., К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-Синтез., 2015г., Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. Мозаика-Синтез., 2015г.,	Компьютер,
	Примерная образовательная программа дошкольного образования. «Мир открытий» Москва, 2014г		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа, С-Пб, «Детство-пресс», 2015г	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С-П «Детство-Пресс» 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М. Мозаика-Синтез., 2015г., О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез., 2014 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа» М., ЦПО, 2011г	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
			Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Москва, 2003г.	

«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<i>Программа «Развитие речи»</i> детей 3-5 лет» авт.О.С. Ушакова, М, ТЦ «Сфера», 2015г	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г.	
			Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой», М, ТЦ «Сфера» 2015г	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» » 2015г.,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М., Мозаика-Синтез 2014	
		Программа «Цветные ладошки» авт. Лыкова И.А.2010г	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа, М., «Цветной мир»,2014г	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М., Мозика-Синтез 2015 г.,	
Старшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2015г	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» М., Центр педагогического образования 2011 г.	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей	

е развитие»	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2011 г. О.А. Соменникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2014 г.,	
Подготовительная группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2015г	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Е.А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, 2010 г. Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина « ФЭМП. Система работы в подг. к школе группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. И.В. Краченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» М., Сфера, 2008 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подг. к школе группа» ТЦ Сфера, 2010 г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей	

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2010 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» М., Мозаика-Синтез 2014
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа
- 2.И.А. Помораева В.А. Позина «»Формирование элементарных математических представлений» средняя группа
- 3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа

Информационные ресурсы

Сайт ФИРО
 Сайт Школа тетушки Совы
 Сайт 1 сентября
 Сайт Дошкольное воспитание
 Краевой ресурсный центр
 Краснодарский научно-методический центр
 Журнал Обруч
 Журнал Дошкольное воспитание
 Спас-экстрим портал детской безопасности
 Сайт Дет сад
 Сайт Дошколёнок.ру
 Сайт «Воспитатель»
 Сайт «Новое образование»
 Сайт ТЦ «Сфера»
 Российский образовательный портал
 Сайт «Раннее развитие детей»
 Сайт Все для детского сада
 Журнал «Ня –ня Юга»
 Детский портал «СОЛНЫШКО»

Характеристика программно-методического обеспечения групп компенсирующей направленности детей с ОНР.

Образовательная область	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
Старшая логопедическая группа для детей с ОНР				
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П, детство-Пресс 2010 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П., Детство-Пресс 2010г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2015г Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2012г Н.В. Нищева тетрадь №1 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева тетрадь №2 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева «Играйка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г Н.В. Нищева «Играйка №7» С-Пб» Детство	

«Художественно-эстетическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Колдина Д.Н «Рисование с детьми 5-6 лет» М., Мозика-Синтез 2015 г.	
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2014 г. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников» М., Айрис-Пресс 2011 г.	
Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР				
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П, детство-Пресс 2010 г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная у школе группа» М., Центр педагогического образования, 2015 г.	Магнитофон, мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-П, Детство-Пресс 2011 г. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П, Детство-Пресс 2015г Н.Е.Веракса, О.Р. Ралимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2015 г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г	
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г	

	тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2012г</p> <p>Н.В. Нищева тетрадь №1 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Н.В. Нищева тетрадь №2 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Н.В. Нищева «Играйка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г</p> <p>Н.В. Нищева «Играйка №7» С-Пб» Детство</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	И. Каплунова, И.Новоскольц ева «Ладушки»	<p>Колдина Д.Н «Рисование с детьми 6-7 лет» М., Мозика-Синтез 2015 г.М., Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2012г.</p>	
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2014 г</p>	

Информационные ресурсы

Сайт ФИРО
 Сайт «ИРО»
 Сайт Школа тетушки Сова
 Сайт 1 сентября
 Сайт Дошкольное воспитание
 Краевой ресурсный центр
 Краснодарский научно-методический центр
 Журнал Обруч
 Журнал Дошкольное воспитание
 Журнал «Логопед»
 Сайт Дет сад

Сайт Дошколёнок.ру
 Сайт «Воспитатель»
 Сайт «Новое образование»
 Сайт ТЦ «Сфера»
 Российский образовательный портал
 Сайт «Раннее развитие детей»
 Сайт Все для детского сада
 Журнал «Ня –ня Юга»
 Детский портал «СОЛНЫШКО»

Характеристика программно-методического обеспечения групп компенсирующей направленности детей с ЗПР.

Область	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО, средства обучения
Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)				
Физическое развитие	С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М, Мозаика-Синтез 2009г «Организация деятельности детей на прогулке « (старшая группа) издательство «Учитель» 2010г. Т.Г.Кобзева	Магнитофон
Художественно-эстетическое развитие		Программа «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И. А.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6лет», Москва, «Мозаика-синтез», 2012г Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», Москва, «Мозаика-синтез», 2013г Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6лет», Москва, «Мозаика-синтез», 2013г	Мультимедиа, магнитофон, телевизор, музыкальный центр.

Социально-коммуникативное развитие	С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва Сфера 2008г .А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» Москва Сфера 2008г Т.А. Шорыгина «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва Сфера 2008г Н. В. Макарычева «Профилактика лжи, лени и хвастовства» Москва 2010г Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008г И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет М., ТЦ Сфера 2007 г.	Мультимедиа, магнитофон, телевизор, музыкальный центр.
Речевое развитие	С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г.		«Ознакомление с окружающим и развитие речи». Конспекты занятий для детей 5-6, 6-7 лет. («Мозаика-Синтез»-2011) авт. И.А.Морозова «Логопедия в д/с».Конспекты занятий для детей 5-6 лет («Мозаика-Синтез»-2010) авт.Л.Н.Смирнова. «Развитие речевого(фонетического) восприятия и подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6, 6-7 лет с ЗПР («Мозаика-Пресс»-2009-2010) авт. И.А.Морозова. М.А.Пушкарева	
Познавательное развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г.		«Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий для детей 5-6, 6-7 лет.(«Мозаика-Синтез»-2010) авт. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» («Вако»-2007) О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». М.: Детство-пресс, 2003. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.: Мозаика-синтез, 2010. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - М.: Детство-пресс, 2010. Дыбина О. В. Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 2009. Тугушева Г. Б. Экспериментальная деятельность. М.: Детство-пресс, 2009. Дубровская Н.В. Природа. Вводные занятия. М.: Детство-пресс, 2006.	

Информационные ресурсы1. Сайт ФИРО -<http://www.firo.ru/>

2. Сайт Школа тетушки совы -<http://detsad-kitty.ru/>

3. Сайт 1 сентября - <http://1сентября.рф/>

4. Сайт Дошкольное воспитание <http://doshvzrast.ru>

5. Краевой ресурсный центр<http://krc.kubannet.ru/>

6. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

7. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

8. Спас-экстрим портал детской безопасности <http://old.spas-extreme.ru/>
9. Сайт Дет сад <http://detsad-kitty.ru/>
10. Сайт «Новое образование» http://www.piram2000.ru/sajty_pedagogov
11. Сайт ТЦ «Сфера» <http://tc-sfera.ru/konkurs-vdou>
12. Журнал «Ня-ня юга» kolibri_2010@mail.ru.
13. Сайт Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
14. Сайт «Раннее развитие детей» <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Дошколёнок.ру
17. Сайт «Воспитатель»
18. Сайт «Новое образование»
19. Сайт ТЦ «Сфера»
20. Российский образовательный портал
21. Сайт «Раннее развитие детей»
22. Сайт Все для детского сада
23. Детский портал «СОЛНЫШКО»

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН	Фактическая площадь на одного
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,2
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	1,9

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

Кровельное покрытие крыши здания, фасад находятся в состоянии износа.

7. Кадровые ресурсы

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	34	100	
2.	Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	34 -	100	
3.	Вакансии (указать должности)	-		
4.	Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	13	38
		С незаконченным высшим образованием	-	-
		Со средним специальным образованием	19	56
		С общим средним образованием	-	-
5.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидата наук	-	-
		Доктора наук	-	-
6.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	34	100	
7.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	1	10
		первую	9	26
		соответствие	16	47
8.	Состав педагогического коллектива	Воспитатель	26	76
		Учитель-логопед	2	6
		Педагог-психолог	1	3

		Учитель-дефектолог	1	3
		Музыкальный руководитель	3	9
		Инструктор по ФК	1	3
9.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	12
		5-10 лет	12	35
		10-20лет	10	29
		свыше 20 лет	7	21
10.	Педагогические работники пенсионеры по возрасту		1	1
11.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания.		4	12

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Положение об общем собрании работников ДОУ	+
2	Положение о педагогическом совете	+
3	Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными методическими и научными услугами ДОУ	+
4	Кодекс профессиональной этики работников ДОУ	+
5	Положение об аттестации педагогических работников ДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	+
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ	+
7	Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников детского сада	+
8	Режимы дня	+
9	Положение о программе развития ДОУ на 2016-2020гг	+
10	Положение о порядке проведения самообследования ДОУ	+
11	Положение о языке образования в ДОУ	+
12	Положение о методическом кабинете ДОУ	+
13	Положение об официальном сайте ДОУ	+
14	Положение об информационной открытости ДОУ	+
15	Положение о рабочей группе Программы развития ДОУ	+
16	Положение о проведении самообследования ДОУ	+
17	Положение о психолого-медико-	+

	педагогическом консилиуме ДОУ	
18	Положение о родительском комитете	+
19	Положение о взаимодействии в семьями воспитанников	+
20	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО	+
21	Положение о внутренней системе качества образования ДОУ	+
22	Положение о сайте ДОУ	+

3.2.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ , ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: , 2013 – 2014г. -78%, 2014 - 2015г.-88%, При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.
- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей. (Олимпиада- 2014 в ДОУ, совместный проект по ЗОЖ технологиям и др.)

Проблема.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Показатель	Количество воспитанников		
	2013год	2014год	2015год
Количество воспитанников	220	236	248
По возрасту			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	38	40	45
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	158	196	203
По направлениям			
<i>ЗПР</i>	12	12	12
<i>ОНР</i>	24	24	24
По социальному положению			
<i>Дети из полных семей</i>	200	211	215
<i>дети из неполных семей</i>	20	25	33
<i>дети из многодетных семей</i>	12	16	24
<i>дети инвалиды</i>	2	1	1
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-	-	-

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

В нашем ДОУ работают люди, не просто понимающие друг друга с полуслова, а что называется с полувзгляда. Это педагоги, работающие и чувствующие себя на одной волне. Оттого они быстро и что очень важно, охотно воспринимают новые идеи и осуществляют их в своей практике.

Коллектив ДОУ постоянно находится в инновационном режиме. В 2012г была открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях ДОУ и семьи», в 2014г по 2016 присвоен статус краевой инновационной площадки.

В рамках реализации инновационного проекта были разработаны и представлены на региональном уровне следующие продукты инновационной деятельности:

- методическое пособие «Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ» (автор Попова Т.П.) содержит дидактические и педагогические положения, способствующие повышению эффективности проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- методическое пособие «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ в ходе реализации системно – деятельностного подхода» (автор Попова Т.П.)

содержит описание системного осуществления проектной и исследовательской деятельности педагогов с дошкольниками на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса познавательного развития ребенка в процессе детства, включая родительское участие в педагогическом процессе;

- практическое пособие «Моделирование РППС в ДОО для развития у дошкольников поисково - исследовательской активности (авторы Решетняк Е.А., Детынченко О.А.) в котором дается характеристика аналитическим подходам к принципиальным методологическим проблемам моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, освещение ряда новых аспектов основ развития у дошкольников поисково - исследовательской активности.

Все мероприятия проводятся в ДОО в полном объеме в соответствии с целью и задачами годового плана ДОО.

Педагогический коллектив ДОО являются активными участниками конкурсов, семинаров, методических объединений разного уровня:

Муниципальный уровень:

Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2015» Бирюк В.Г. призер конкурса.
Смотр- конкурс «Лучший уголок природы ДОО»

1 место

Стукало С.И., Романенко С.С.
Волгина С.А., Сергань С.В., Богдан О.И.
Костенко И.Н., Бабенко С.В., Кравченко Е.Е.

2 место

Кулешова С.В., Матюшко М.В., , Политыко Н.М.
Сердюк Н.В., Лях И.О.

Конкурс «Служба спасения 01» номинация «Работа педагога»

1 место Детынченко О.А.

2 место Решетняк Е.А.

3 место Аниськина Э.А.

Конкурс семейные проекты

1 место

Сергань С.В. , Жердева О.В., Волгина С.А., Ляшенко О.Н.

Конкурс «Инновационный поиск 2016»

2 место Волгина С.А.

3 место Решетняк Е.А.

Региональный уровень

Конкурс «Служба спасения 01»

1 место - Детынченко О.А.

Опыт работы педагогов был представлен в следующих печатных изданиях:

Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики»
«Экологическая культура как средство познавательного развития детей старшего

дошкольного возраста (Цыгикало А.П., Попова Т.П., Решетняк Е.А., Детынченко О.А.)

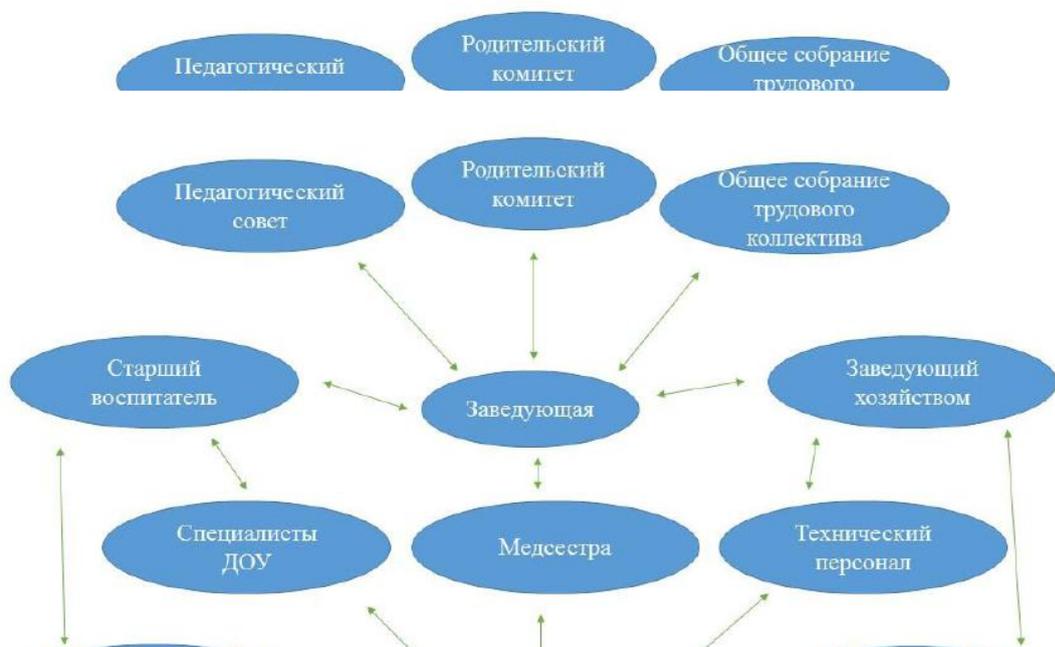
Брошюры:

- 1.Методическое пособие «Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ». (Попова Т.П.)
- 2.Методическое пособие «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ при реализации системно – деятельностного подхода» (Попова Т.П., Волгина С.А.);

3.Практическое пособие «Моделирование РППС в ДОУ для развития у дошкольников поисково - исследовательской активности» (Цыгикало А.П., Попова Т.П., Решетняк Е.А., Детынченко О.А., Матюшко М.В., Костенко И.Н.

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню

ление
ности
ния и
стях,



гатами:

щяя.



Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относятся:

- рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования;
- Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных и рабочих программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- разработка и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся Совет родителей.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных

<ul style="list-style-type: none"> – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОО – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты
---	--

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» .

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Разработанная</p> <p>Высокий</p> <p>Высококвалифицированный опытный коллектив.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>-Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.</p> <p>- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p> <p>- Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.</p> <p>- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).</p>	<p>Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 42 года).</p>

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив. Возможности:
- Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

- Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров. Последствия позитивные:
- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Социальный антогонизм.
- Отторжение, неприятие.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов. Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности. В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или

использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

5. Концепция развития.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды,

модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссией МАДОУ № 15 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Модель педагога –

личность с объективным самовосприятием, позитивной я- концепцией, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,

эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 л. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.

Повышение результативности, инновационного развития системы образования Краснодарского края

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	январь 2016 – декабрь 2015	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования

2.Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Сентябрь 2016– декабрь 2018	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3.Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2016-2020	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно- тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающег о поддержку инициативы и самостоятельнос ти детей в специфических для них видах деятельности.
4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2016-2020	Старший воспитате ль, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
1.Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2020	Заведующий	Оснащенная РППС
2.Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2016-2020	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.

3. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2016-2020	Заведующий	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей
4. Преобразование территории участка в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей.	2017-2020	Заведующий. Педагоги ДОУ	Наличие уличного игрового оборудования
5 Совершенствование поля для спортивных игр в ДОУ (футбол) согласно требованиям и нормам СанПин	2017-2020	Заведующий	Открытие современного поля для спортивных игр
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
1. Организация текущего ремонта помещений ДОУ.	2016	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ.
2. Косметический ремонт и пополнение оборудования физкультурного зала.	2018	Заведующий	Отремонтированный спортзал
3. Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ДОУ.	2016-2020	Заведующий, Старший воспитатель	«Банк пед.идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.
4 Оснащение игровых, спортивных площадок и территории ДОУ	2019-2020	Заведующий	Современный стадион

5.Информатизация образовательного пространства ДОУ (обеспечение ТСО И ЭОР)	2017-2020	Заведующий	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные столы в кабинетах специалистов, ноутбуки на группах
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
1.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016-2020	Заведующий, Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов
2.Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2016-2020	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
3.Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2016-2017	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового потенциала
1Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2016-2020	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических
2.Разработка диагностических карт профессионального мастерства	2016-2020	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
1.Формирование необходимой нормативно	2016-2020	Заведующий	Нормативно – правовая база.

<p>2.Совершенствование механизма материального и морального стимулировании педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника</p>
<p>3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p>

8. Индикаторы и результаты развития

1. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
2. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Ед. изм	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Краснодарского края	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	80	90	95	100	100
Авторские педагогические дидактические, методические, воспитательные системы, модели, концепции экспериментальной (исследовательской) деятельности	Выполнено	85	90	100	100	100
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	20	20	30	30	30

Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта.	%	30	40	50	70	90
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.	%	10	20	25	25	25

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрации	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы администрации	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016 год (тыс., руб.)		2017 год (тыс., руб.)		2018 год (тыс., руб.)		2019 год (тыс., руб.)			2020 год (тыс.руб.)	
		СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС	
1.	Реализация муниципального задания											
2.	Повышение квалификации педагогов ДОУ		24 000		12 000		6 000		6 000			6 000
3.	Совершенствование стадиона ДОУ							500 00				
4.	Текущий ремонт помещений ДОУ		30 000		35 000		500 000					
5.	Информатизация образовательного пространства (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные столы, ноутбуки)	100 000		300 000		200 000		300 000		300 000		

6.	Пополнение групп ДОУ игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО	300 000		450 000		420 000		400 000		420 000	
7.	Замена игровых скамеек	85 000									
8.	Ремонт уличных теневых навесов		15 000								
9.	Ремонт кровли и фасада					3000000					
10	Замена изгороди							100 00			
11	Замена оконных блоков групп									900 000	
12	Замена дверных блоков групп							500 000			
13	Укладка брусчатки на группах раннего возраста						100 000				
	ИТОГО	485 000	69	750 000	47000	3 620 000	606 000	1800 000	6000	1 620 000	6 000

скреплено печатью 59 листов
Зарегулювана МАЛОУ ДС № 15
«Солнышко» / Индикатор А.П./

