

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №15 «Солнышко»**

Тема опыта: «Создание инновационной системы сотрудничества дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий на процесс формирования поисково-исследовательской активности ребёнка».

**Автор опыта: воспитатель
Волгина Светлана Анатольевна**

**Ст. Староминская
2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
1. Литературный обзор состояния вопроса.....	3-11
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	3-7
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	8
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	9-11
2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	12
3. Педагогический опыт.....	13-26
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	13-19
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	20
3.3. Результативность педагогического опыта.....	21-22
3.4. Новизна представляемого педагогического опыта.....	23
3.5. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	24
3.6. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	25
4. Выводы.....	26
5. Используемая литература.....	27
Приложения к опыту.....	28-46
Приложение № 1 – Методические рекомендации.....	28
Приложение № 2 -Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников: традиции и инновации».....	29-31
Приложение № 3- Консультации для родителей.....	32
Приложение №4- Родительское собрание - мастер-класс «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».....	33-39
Приложение №5-Перспективный план работы с родителями по развитию познавательной активности.....	40-46

1. Литературный обзор состояния вопроса.

Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.
(Википедия)

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.
(Ж. Руссо)

Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надёжный и причал.
Она даёт призвание и рожденье.
Она для нас основа всех начал.
(Е.А. Мухачёва)

«Один отец значит больше, чем сто учителей».
Д. Герберт

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная
чистота матери и отца».
В. А. Сухомлинский

«Мать, помни: ты - главный воспитатель, главный педагог».
В.А. Сухомлинский

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике.

Из века в век ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А. Коменскому вторит другой педагог — гуманист И. Г. Песталлоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения «ячейки» с «отсталыми» традициями и обычаями.

В России с приходом советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Основная цель — формирование гражданина советского государства. Педагоги начала советского периода (Д. А. Лазуркина, А. В. Луначарский) рассматривали семью не как потенциального или реального союзника, а скорее как мешающий правильному воспитанию детей фактор, который надо подчинить обществу и

с которым надо бороться.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А. С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание...»

Проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи в 40-60-е годы уже не ставилась так остро, но основная тенденция — стремление подчинить семью влиянию дошкольного учреждения — сохранилась. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества. Так, например, в Уставе детского сада, утвержденном 15 декабря 1944 года, говорилось: «Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 года, говорилось: «Дошкольное детское учреждение — ясли — сад — создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.»

Согласно прогнозам академика С. Г. Струмилина (1960), в будущем "каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь..."

Далеко не все ученые придерживались такого мнения. Например, в 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы "школа-семья-общественность". В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: "педагогическое просвещение", "педагогическая пропаганда", "органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей", "взаимодействие семейного и общественного воспитания" и т.п.

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей (Е. П. Арнаутова и В. М. Иванова).

В 70-80-е годы, как система пропаганды педагогических знаний, существовал педагогический всеобуч для родителей, целью которого было повышение педагогической культуры родителей.

Под руководством заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР Т. А. Марковой в 70-е годы организуется лаборатория семейного воспитания. Д. Д. Бакиевой, С. М. Гарбей, Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, М. И. Изатовой и др. были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке.

Педагогически работники часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если ДОО поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ "Об образовании" говорится, что "государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье". В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В 90-х годах, в соответствии с "Концепцией дошкольного воспитания" (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

Итак, можно сделать вывод: педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОУ.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что **социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.**

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлекая родителей в активное сотрудничество по развитию их детей, **необходимо обратить внимание** на работу по организации взаимодействия с семьей, педагог широко должен использовать систему новых форм работы с родителями, для повышения педагогической культуры родителей и активно вовлекать родителей в деятельность ДОУ, наладить обмен опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с **анализа социального состава родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, которые помогут развивать у дошкольников познавательную активность (любопытность).

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Работая воспитателем в МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» уже 7 лет, я пришла к выводу, что в образовательных учреждениях можно и нужно уделять больше внимания на тесное сотрудничество с родителями, что индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, так же не оспори́ма роль родителей в развитии познавательных способностей детей. Особое место отдаю поисково-исследовательской деятельности, как самой важной в развитии познавательной активности детей. Поисково-исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника. Здесь без помощи родителей не обойтись, они первые помощники и партнёры по введению детей в интересный увлекательный мир природы.

Опыт «Создание инновационной системы сотрудничества дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий на процесс формирования поисково-исследовательской активности ребёнка» был защищен на педагогическом совете ДОУ №1 от 21.08.2015г.

Разработала методические рекомендации для педагогов и родителей. (Приложение №1) Провела консультацию для педагогов «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников». (Приложение №2)

Пополнила наглядно-информационный материал для родителей. Консультации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», (Приложение №3)

Провела родительское собрание на тему «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста». (Приложение № 4)

При планировании перспективного плана, я старалась учитывать лексические темы и темы проектов по детской экспериментальной площадке. Перспективный план был составлен на 2 года обучения детей в логопедической группе, (Приложение № 5).

Разработала картотеку опытов (см. приложение №6)

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Всю работу детского сада с семьей С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Л. П. Тарасова делят на две основные группы: коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы относятся беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, педагогический лекторий.

К индивидуальным формам относятся также беседы, консультации и посещение семьи ребенка.

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Здесь обязательно четкое определение цели: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей; преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).

День открытых дверей, как форма взаимодействия детского сада с семьей, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательно-воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения. После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняя их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

С повседневной жизнью и работой детского сада родители могут также познакомиться в процессе дежурства в группе. Дежурства организуются по-разному, в зависимости от конкретных условий жизни детского сада, работы и пожеланий родителей.

Педагогический лекторий преследует цель привлечь внимание родителей к современным проблемам воспитания. Эта форма предполагает вооружение родителей систематическими знаниями основ теории воспитания.

Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, готовить руку к письму и др.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступать специалист. Его выступление дается, чтобы вызвать обсуждение или дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов отражающих работу дошкольных учреждений. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения и членов семей.

Большую пользу в педагогическом просвещении родителей оказывает собранная в детском саду библиотечка. За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы, причем воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Книги для такой библиотечки подбирает и приобретает в основном администрация детского сада; помочь в этом могут и родители. Полезно вести учет литературы, с которой ознакомились родители.

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми. Содержание папок периодически просматривает заведующая или воспитатель-методист.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, театральные мастерские, семейные театры.

Семейный театр – особая конструктивная форма взаимодействия ДООУ с семьей, объединяющая семьи с детьми дошкольного возраста в целях развития воспитательного потенциала семьи при поддержке педагогов, способствующая: повышению уровня ответственности взрослых за воспитание ребенка; взаимодействию ДООУ и учреждений культуры с семьей; приобщению воспитывающих взрослых и детей к театральному искусству; повышению уровня эстетического воспитания детей и взрослых средствами театрального искусства; познанию истории и культуры нашей Родины.

В процессе театральной деятельности устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами (участие родителей и педагогов в изготовлении костюмов, ширм, подготовка к театральным представлениям и т.д.), являющиеся хорошим примером для детей.

Новой является и такая форма работы с родителями как киноуниверситет или кинолекторий. Эта форма пропаганды позволяет использовать в работе с семьей короткометражные и полнометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы. В настоящее время используется видеозапись реальной жизни ДООУ. Фильмы монтируются, озвучиваются специалистами и предлагаются родителям для домашнего просмотра. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы.

В некоторых дошкольных учреждениях уже работает «телефон доверия», проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Анализ работ Н.А. Каратаевой, В.П. Новикова позволил выделить инновационную форму взаимодействия с семьей – родительский клуб.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Семейный клуб – это неформальное объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются педагогами и родителями. Деятельность родительских клубов основана на добровольных началах.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада, которое можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

При организации родительского (семейного) клуба можно использовать различные формы работы с родителями: мастер-классы, консультации, дискуссии, семинары-практикумы, творческие конкурсы, выставки, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование и др.

Познавательная активность - трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т. Джембазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов, А.З. Иоголевич, Т.Д. Сарториус, З.Ф. Чехяова, Г.И. Щукина).

Любознательность. В толковом словаре В.И. Даля понятие «любознательность» определяется как отдельное любопытство, любовь к наукам, к познанию, желание поучаться. С.И. Ожегов предлагает свою трактовку этого понятия: «любознательный – склонный к приобретению знаний, пытливый»

Эксперимент - 1) Научно поставленный опыт. 2) Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-л. каким-л. способом.

Экспериментировать – производить эксперименты.

Опыт – это совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений.

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Интерактивный - это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Работа над данной проблемой ведется с 2012 года по настоящее время на базе МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» ст. Староминская. В логопедической группе на момент начала работы было 12 детей дошкольного возраста: 5 мальчиков и 7 девочек. Из многодетных семей 1 ребенок, из неполных семей – 1 . Из малообеспеченных детей 2 ребенка.

В большинстве своем родители детей данной группы являются молодыми родителями. Средний возраст – 27 лет. Большинство родителей имеют высшее образование (52 %). Среднее специальное образование имеют 38 % родителей, среднее и другое образование – 10 %.

Большинство родителей работают. Не работает 4 человека (отпуск по уходу за ребенком, временно не работающие, домохозяйки).

Дети пришли из средней группы. Есть дети часто болеющие – 2 человека.

Далее, работая на группе, мною была поставлена задача установить взаимодействие с родителями с целью создания тесного сотрудничества с родителями по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.

В 2012 году в на базе нашего детского сада была открыта муниципальная экспериментальная площадка. Организация поисково-исследовательской деятельности детей в ДОУ потребовала более активной работы по взаимодействию детского сада и семьи.

Все мы хотели видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями; родителей-компетентными в вопросах детской поисково-исследовательской деятельности и экспериментирования.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной активности в поисково-исследовательской деятельности являются родители, вот поэтому им стала остро необходима методическая помощь в данном вопросе.

Для начала мы провели среди родителей анкетирование «Детское экспериментирование в семье». Диагностика результатов анкет показала, что родители мало уделяют детям внимания и поддержки. Для того, чтобы родителей заинтересовать данной проблемой мы подготовили папки-передвижки и статьи в интересной форме по теме развития познавательной активности: «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками в детском саду и дома», «Наша домашняя лаборатория (кухня)», «Любознательность один из ведущих видов поисково-исследовательской деятельности», «Опыты и эксперименты в домашних условиях».

Порекомендовали родителям проводить с детьми несложные опыты, ведь для развития творческих и аналитических навыков вполне достаточно природной любознательности, ежедневных занятий и простых предметов, которые есть в доме у каждого: лупа, линейка, рулетка, транспортер, микроскоп, весы, фонарик, градусник, бинокль, часы.

Проанализировав работу по познавательному развитию детей в детском экспериментировании, пришли к выводу, что необходимо использовать более эффективные методы и приемы развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности при участии родителей. Была отработана следующая система работы:

1. Диагностика уровня развития познавательной активности дошкольников и родителей.
2. Создание условий для детского экспериментирования дома.
3. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
4. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.
5. Проведение ежедневных эвристических бесед.
6. Развитие параллельного взаимодействия в сферах:
воспитатель — родитель;
воспитатель — ребенок — родитель.
7. Сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов.
8. Систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций.
9. Отработка различных приемов развития мысли ребенка от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

Большое значение в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника имеет семейное воспитание. Провожу вечера вопросов и ответов, создала специальный стенд, где помещаются ежедневная информация о нашей деятельности с детьми и предложения, рекомендации родителям. Например, что рекомендуется почитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт и т.д.

Поисково-исследовательская активность – особое и чрезвычайно важное направление развития познавательной активности детей, которое до настоящего времени у дошкольников остается малоизученным. Оно служит одной из основных предпосылок становлению у детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

При проведении исследовательских занятий и экспериментирования нужно помнить не только о физическом, но и о психическом здоровье. Родители должны знать:

- при постановке опытов и экспериментов, проведении обследования и самообследования ни в коем случае нельзя делать выводы о моральных или физических качествах ребенка;
- не следует перегружать детей негативной информацией: пугать «микробами», «червячками в животике» или смертью, много или слишком образно рассказывать о последствиях загрязнения воды, воздуха, почвы.
- при организации работы с детьми родитель должен быть предельно корректен и тактичен.

Эти правила надо соблюдать как при проведении опытов и экспериментов, так и при анализе их результатов:

- нельзя заставлять ребенка производить действия, которые тому неприятны или кажутся неприемлемыми, независимо от причин, вызвавших это неприятие;
- чтобы у детей сформировался устойчивый интерес, чтобы получаемые знания были осознанными и понятными, наблюдения и эксперименты должны проводиться планомерно, целенаправленно и систематически.

Всё воспитание и обучение детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка. На современном этапе необходимо поднять уровень знаний не только у детей, но и у их родителей.

Работа с родителями является одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий и мероприятий с родителями.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей по развитию познавательной активности.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог и родители будут организовывать процесс познания детей:

- метод неожиданных решений (взрослый предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Приёмная комната - лицо группы, к оформлению её подхожу очень тщательно и грамотно. Мой опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи, в этом помогают посещения на дому, проведение анкетирования, индивидуальные беседы, а затем я планирую: темы консультаций, родительских собраний, оформляю ширмы-передвижки. Вся документация в родительском уголке доступна для родителей. Немаловажное значение в работе с семьёй имеет и такое направление, как видение достижений у детей, поэтому все работы детей вывешиваются, выставляются на стенде, где родители могут оценить творческие способности своего ребёнка, сравнить с работами, поделками, рисунками других детей.

Показателями успешности развития творческих способностей детей являются выставки детского творчества, конкурсы, выступление детей в ДОУ (на родительских собраниях, в дни открытых дверей, на методических объединениях детских садов района и т.д.).

За творческие показатели дети неоднократно награждались почётными грамотами, призами, отмечались в средствах массовой информации. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, учу родителей адекватно оценивать развитие ребёнка, не игнорировать специальные возрастные нормы, видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребёнка, осваивать методы систематической помощи ребёнку в развитии. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в совместных досуговых мероприятиях, являются помощниками в любом деле. Это способствует совершенствованию воспитания ребёнка в семье, его нравственно-эстетического развития.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

В нашей группе проводилось анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково-исследовательской активности детей («Анкета для родителей» в приложении).

65 % родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование (смешивание красок), конструирование, в играх с песком, водой, воздухом.

43 % анкетированных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

34 % родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.

39 % родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

Из этого следует, что работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания ("Давайте познакомимся!", "Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста" и др.);
- консультации («Готовимся к прогулкам», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);
- занятия с участием родителей ("Улицы, по которым я хожу», «Путешествие в лес»);
- совместные проекты «Неживая природа»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».
- Дни добрых дел (посадка цветов на клумбах)
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Мой первый эксперимент», «Семья – здоровый образ жизни»);
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями ("Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»);
- родительский уголок.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, надо искать такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты. Психологическая наука считает, что каждый коллектив обладает различными неповторимыми особенностями, скрытыми возможностями.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» - это взаимный, «act» - действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Самые активные формы работы - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Хорошо зарекомендовал себя в работе с родителями проектный метод, который как раз и помогает в развитии свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Включая старших дошкольников в проектирование собственной деятельности обеспечивается полноценное интеллектуальное развитие личности детей. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, оно развивает их стремление к новой социальной позиции, способствует формированию коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность, в свою очередь, развивает умения определять возможные методы решения проблемы при участии и помощи взрослых, что способствовало вовлечению родителей в жизнь детского сада, сподвигает их к активному продуктивному партнерству с собственным ребенком, с детским коллективом, с сотрудниками учреждения.

Опыт по созданию проектов показал, что проектная деятельность сегодня – одна из эффективных форм сотрудничества ДОО с родителями, которая помогает развивать познавательную активность детей.

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки, буклета.

К собраниям я готовлю выставку детских работ или фотостенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки, стенгазеты-фотогазеты;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;
- фотоальбом «Я исследователь!»
- фотомонтажи «Наши опыты и эксперименты»;
- фотовыставки «Наш удивительный мир» (фото детей в исследовательской деятельности);
- картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Провожу развлечения «Мы с мамой друзья», «Самый лучший папа на свете»; спортивный досуг «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьей»; празднование дней рождений; выставки семейных коллекций; совместные походы «В мир прекрасного».

Сценарии праздников и развлечений разрабатываю совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки — помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли изготовить пособия для проведения опытов и экспериментов, уголок природы лабораторию. Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальной комнате группы оформлены информационные стенды «Познавательная активность детей», проведены тематические собрания «Экспериментальная деятельность дошкольников - как основа

интеллектуального развития”. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Работа с родителями строится на следующих принципах:

- Демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);
- Участия (вовлечение всех участников образовательного процесса во все стадии планирования, реализации и оценки);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок – родители – детский сад);
- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Не останавливаясь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

Сегодня в сфере дошкольного образования происходят большие изменения, которые направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В свою очередь, дошкольное образование детей во многом зависит от согласованных действий семьи и ДОО. Мы видим, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Хорошо подготовленный к школе ребенок – это ребенок, который имеет высокую познавательную активность.

Положительный результат в решении этой проблемы, может быть достигнут только при партнёрских отношениях семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями. Так же в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Это ещё раз подчёркивает то, что признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

3.3. Результативность педагогического опыта.

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что активное включение родителей в развитие познавательной активности детей через поисково-исследовательскую деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство сотрудничества с родителями заключается в том, что оно даёт детям не только реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, но и активно укрепляет у детей уверенность в своих силах и радость от общения и участия членов его семьи. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Поисково-исследовательская деятельность включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что развитие познавательной активности детей через поисково-исследовательскую деятельность при тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями детей оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (укрепили в детях уверенность в себе и своих силах, появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- знания детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по поисково-исследовательской деятельности дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Поисково-исследовательская деятельность является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе этой деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Результаты диагностики в конце учебного года показали, что по всем параметрам произошёл положительный сдвиг в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность при непосредственном участии родителей.

Результаты диагностики на момент поступления детей в группу показали (2012 – 2013 учебный год, старшая группа), что 80 % детей имеют (условно) низкий интерес к поисково – исследовательской деятельности. К концу обучения в подготовительной группе результаты диагностики показали, что, применяя в работе методы исследовательского обучения, мы получили более высокий (условный) результат. Только 40 % детей имеют (условно) низкий интерес к поисково – исследовательской деятельности.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Улучшилась речь детей (она понятна окружающим). Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

Результаты анкетирования родителей на начало обучения детей в группе (2013–2014 учебный год) показали, что 88 % родителей не знали, что такое исследовательское поведение ребенка. Принимали на уровне тактильных исследований, экспериментальной деятельности. Родители стали более активно включаться в поисково-исследовательскую деятельность детей дома, интересоваться, оказывать поддержку, создавать условия. Повысилась их компетентность в вопросах развития познавательной активности детей.

3.4. Новизна представляемого педагогического опыта.

Новизна исследования характеризуется тем, что при активном взаимодействии с родителями в процессе использования опытов и экспериментов была исследована и установлена тесная связь между детской поисково-исследовательской деятельностью и повышением детской познавательной активности, широким развитием интеллектуальных и творческих способностей детей.

Целью исследования являлось создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе развития познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность ребёнка. Решались задачи:

1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.

2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для познавательного развития ребенка в семье.

3.Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Предполагаемые нововведения воспитательно-образовательной работы с детьми заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;

- в использовании поисково-исследовательской деятельности на занятиях и вне занятий;

- в организации совместной проектной деятельности с детьми и их родителями.

3.5. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Опыт взаимодействия детского сада с родителями по развитию познавательной активности представляет особую значимость для педагогов детских садов. Современная семья в силу социально-экономических потрясений в стране испытывает большие трудности. В виду большой занятости родителей, они не имеют возможности заниматься самообразованием в данном направлении с детьми. Кому как не педагогам следует оказывать качественную помощь родителям в этом вопросе. Использование в практике работы с родителями представленного мною перспективного плана позволит профессионально и систематически подойти к решению данной проблемы.

3.6. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Тематика бесед с родителями были подобраны с целью выяснения общих сведений о семье воспитанника, воспитательных возможностей семьи, изучения семейных традиций и взаимоотношений в семье.

Информационная часть взаимодействия с родителями осуществляется через перспективный план. Работа в нем направлена на освещение и повышение компетентности родителей в развитии детей. Сотрудничество детей и родителей будет способствовать сплочению всех членов семьи.

Перспективный план был разработан с целью систематизации работы с родителями. При планировании работы с семьями воспитанников в большей степени использовались активные, практические формы и методы.

Анкеты для родителей и педагогов были использованы с целью выявления актуальности данной проблемы, наиболее актуальных форм работы с родителями, изучения уровня готовности родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада.

4. Выводы

Анализ теоретических исследований показал, что проблема работы ДООУ с семьей является актуальной на современном этапе. Педагоги, имеют не полные знания о формах работы с родителями, используя лишь некоторые из них. Нами изучены различные авторские классификации форм взаимодействия с родителями.

Проблема, описанная в этом опыте является актуальной, поскольку те формы работы с родителями, которые используются сейчас не позволяют эффективно решать задачи создания целостного образовательного пространства «Семья – детский сад». Соответственно, необходимо использовать новые формы взаимодействия ДООУ с родителями.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе. Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Исследование данной темы дали возможность изучить знания воспитателей и родителей о развитии познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность; разработать примерный план работы с родителями по данной проблеме.

Изучив опыт работы детского сада, мы выяснили, что на его базе ведется большая и активная работа с родителями. Но воспитатели используют преимущественно традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, беседы.

В качестве новых альтернативных форм работы с родителями были предложены наряду с традиционными формами, нетрадиционные разнообразные формы работы.

5. Используемая литература

1. Современный ребенок: семья плюс детский сад//Обруч.-2008, -№1.-с.3-6.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
6. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.
8. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Омск, 1997

<http://festival.1september.ru/articles/520347/>

<http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelnyam/metodiki-prepodavaniya.html>

http://easyen.ru/load/kl_ruk/roditelskie_sobranija/master_klass_dlja_roditelnej_po_razvitiyu_poznavatelnoj_aktivnosti_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/231-1-0-2098