

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

19 апреля 2024 г.

№ 64

**Об утверждении параметров, показателей качества образования
внутренней системы оценки качества образования в муниципальном
автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад
№ 15 «Солнышко» муниципального образования
Староминский район**

В соответствии с приказом МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» от 01.06.2023 г. № 91 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Солнышко», решением педагогического совета МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» (протокол №13 от 19.04.2024 г.),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить параметры, показатели качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район (приложение).

2. Признать утратившим силу приказ МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» от 20.03.2023 г. № 53 «Об утверждении параметров, показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующая

А.П. Цыгикало

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МАДОУ
«ДС № 15 «Солнышко»
от 19.04.2024 г. № 64

Параметры, показатели
качества образования внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования
Староминский район

| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | |
|--|--|
| Параметры | Показатели |
| 1.1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие в ОП ДО, АОП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса |
| | Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО, АОП ДО |
| | Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО, АОП ДО |
| | Наличие в ОП ДО, АОП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. |
| | Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО, АОП ДО (участвуют в обсуждении проектов ОП ДО, АОП ДО) |
| 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) |
| 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях |
| | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО |
| | Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
| | Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик |
| | Наличие рабочей программы воспитания |
| | Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива | |

| | |
|--|--|
| | с семьями воспитанников |
| 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО |
| | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| | Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО, АОП ДО) |
| | Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу |
| | Характер изложения материала доступен для родителей |
| Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | |
| Параметры | Показатели |
| 2.1. Познавательное развитие | |
| <i>2.1.1. Ознакомление с миром природы</i> | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео-и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |
| | Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности |
| | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру. |
| <i>2.1.2. Формирование элементарных математических представлений</i> | В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |
| | Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |
| | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |
| | Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) |
| | Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |

| | |
|-----------------------|--|
| | Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета) |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента. |
| | Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр. |
| | Созданы условия для развития у детей временных представлений |
| | Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) |
| 2.2. Речевое развитие | Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) |
| | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) |
| | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |
| | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) |
| | Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером. |
| | Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером |
| | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) |
| | Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества |
| | Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве) |
| | Создают условия для развития речевого мышления детей |
| | Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |
| | Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |
| | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |
| | Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности |
| | Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * |
| | * начиная со средней группы |
| | Развивают мелкую моторику руки |

| | |
|---|--|
| <p>2.3.Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.</p> <p>Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.</p> <p>Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).</p> <p>Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах</p> <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> <p>Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p>Сотрудники поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p> <p>Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p> <p>Педагог поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагоги приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) |
| | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле |
| | Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |
| | Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения. |
| | Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент. |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы, обсуждения в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии, ценностного отношения к окружающему миру. |
| | Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе. |
| 2.4. Физическое развитие | Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) |
| | Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма |
| | Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму |
| | Педагоги побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц |
| | Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей |
| | Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |
| | Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка |
| | Педагоги при необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня |
| | Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы |
| | Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры |
| | Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом |

| | |
|--|--|
| | помещении) Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.) |
| 2.5. Художественно-эстетическое развитие | |
| 2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности | Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке |
| | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |
| | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) |
| | Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |
| | Способствуют развитию у детей певческих способностей |
| | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами |
| | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |
| | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |
| | Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |
| | Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |
| | Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |
| | Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |
| | Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. |
| | Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |
| | В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение | |
| 2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности | Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества |
| | Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства |
| | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, |

| | |
|--|--|
| | <p>фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> |
| | <p>Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p> |
| | <p>Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).</p> |
| | <p>Педагоги предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p> |
| | <p>Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p> |
| | <p>Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p> |
| | <p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> |
| | <p>Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)</p> |
| | <p>Педагоги способствуют овладению детьми разными видами аппликации</p> |
| | <p>Педагоги помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> |
| | <p>Педагоги побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции</p> |
| | <p>Педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p> |
| | <p>Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.</p> |
| | <p>Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)</p> |
| | <p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p> |
| | <p>Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)</p> |
| | <p>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей</p> |
| | <p>Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла</p> |
| | <p>Педагоги в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)</p> |
| <p><i>2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации</i></p> | <p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p> |
| | <p>Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами –би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.)</p> |
| | <p>Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p> |
| | <p>Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках</p> |

| | |
|--|--|
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |
| | Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния |
| | Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) |
| | Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |
| | Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). |
| | Педагоги развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. |
| <i>2.5.4. Развитие конструктивной деятельности</i> | Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек |
| | Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования |
| | Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности |
| | Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |
| | Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) |
| | Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др. |

| Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации | |
|--|--|
| Параметры | Показатели |
| 3.1. Кадровые условия | Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |
| | Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) |
| | Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |
| | Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % |
| | В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов |
| | Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей) |
| | Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |
| | Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения |
| | Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |
| | Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |
| | Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой |
| | Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |
| | Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |
| | Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |
| | Поведение персонала естественное, не фальшивое |
| | Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |
| | Атмосфера в коллективе дружелюбная |
| | Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |
| | Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |
| | Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |
| | Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |
| | Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности |
| | Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |
| | РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |
| | В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |
| | Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла |
| | Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы |
| | Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |
| | Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |
| | Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |
| | В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |
| | Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) |
| | Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога |
| | В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |
| | Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) |
| | В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |
| | Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников |
| | В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. |
| | Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях |
| | Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. |
| 3.3. Психолого-педагогические условия | Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания |
| | Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |
| | Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |
| | Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |
| | Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых |
| | Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |
| | Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей |
| | Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |
| | Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |

| | |
|---|---|
| | Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках) |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (в соответствии с анкетой для родителей) | |
| Параметры | Показатели |
| 4.1. Информированность о деятельности ДОО | Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно |
| | Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте |
| | Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их |
| | Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей |
| | Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада |
| | Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |
| | Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка |
| | Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |
| 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс | Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка |
| | Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |
| | Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада |
| | Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе |
| | При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей |
| | При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании) |
| | Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители, с учетом их мнения |
| | Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами |
| | В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО |
| | Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса |
| 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг | Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |
| | Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |
| | Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду |
| | Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО |
| | Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) |
| | Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |

| | |
|---|---|
| | Родители уверены в качестве питания в детском саду |
| | Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива |
| | Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников |
| | Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории |
| | Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей. |
| Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | |
| Параметры | Показатели |
| 5.1. Сохранение здоровья детей | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |
| | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |
| | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др..) |
| | Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках |
| | Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |
| | Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО |
| | Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей |
| | Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) |
| | Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе |
| 5.2. Обеспечение безопасности | Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |
| | Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) |
| | Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет) |
| | Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО |
| | Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |
| | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания |
| | Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |

| | |
|---|--|
| 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | <p>Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная</p> <p>Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)</p> |
| Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации | |
| 6.1. Управление организационными процессами | <p>Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)</p> <p>Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)</p> <p>Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)</p> <p>Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)</p> <p>Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования</p> <p>Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)</p> <p>Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)</p> <p>Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий</p> |
| 6.2. Программа развития ДОО | <p>Наличие программы развития в ДОО</p> <p>Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)</p> <p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)</p> <p>Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО</p> <p>Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности</p> <p>В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)</p> <p>Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО</p> <p>Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности</p> |

| | |
|--|---|
| | Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде |
| | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. |

Заведующая

А.П. Цыгикало