

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования  
Староминский район**

**Критерий 1.  
Способность к эффективному решению  
профессиональных педагогических задач**

**Учитель-логопед: Богдан О.И.**

Российская Федерация  
Краснодарский край Староминский район  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования  
Староминский район  
353607 ст. Староминская  
ул. Новая, 2, тел: 5-58-62  
ИНН/КПП 2350009290/235001001  
от 04.04.2023 № 159  
на № \_\_\_\_\_

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по критерию 1.  
Способность к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач.**

***1.1. Владение современными методиками и технологиями в  
профессиональной деятельности***

Богдан Ольга Ивановна учитель - логопед организует свою педагогическую деятельность в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «ДС №15 «Солнышко», которая строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой и ФГОС ДО. В рамках коррекционно-развивающего обучения учитель – логопед учитывает сохранение психологического и соматического здоровья детей, направленного на развитие четкой, выразительной, грамматически правильной речи, словарного запаса слов и развитием связной речи. Исходя из потребностей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, Ольга Ивановна успешно интегрирует и комбинирует разнообразные образовательные технологии и методики:

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе учителя - логопеда Богдан Ольги Ивановны позволяет снизить утомляемость воспитанников, улучшает их эмоциональный настрой и повышает работоспособность, что способствует сохранению и укреплению их здоровья: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика,

логопедическая ритмика, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика, релаксация, физкультминутки.

### **Личностно-ориентированные технологии**

Технология личностно - ориентированного обучения строит взаимодействие с каждым воспитанником, опираясь на имеющийся у ребёнка опыт жизнедеятельности, а также с учётом его индивидуальных познавательных способностей и личностных способностей.

### **Технология наглядного моделирования**

Данная технология позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слог, слово, текст), научиться работать с ними. Включение наглядных моделей в процессе обучения позволяет учителю - логопеду целенаправленно развивать у детей монологическую речь, обогащать их активный словарный запас, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения употреблять в речи разнообразные конструкции предложений, описывать и сравнивать предметы, составлять рассказ, познавать основы грамоты.

### **Технология игрового обучения**

Одной из важнейших для дошкольника являются игровые технологии. Правильно организованная деятельность, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе. Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

### **Технология «План — дело - анализ»**

Технология «План-дело-анализ» даёт возможность обеспечивает у детей с ТНР позицию полноправных субъектов деятельности, роли инициаторов, активных участников.

### **Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)**

Применение ИКТ учителем - логопедом позволяет заинтересовать, привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, что способствует более эффективному усвоению полученной информации. С применением мультимедийных презентаций, развивающих игр, видео-роликов образовательный процесс становится намного интереснее и увлекательнее.

## ***1.2. Интеграция и комбинирование содержания различных технологий***

Коррекционно-образовательный процесс учителя-логопеда Богдан Ольги Ивановны направлен на качественную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Ольга Ивановна умело комбинирует и интегрирует программу, технологии, что подтверждается высокими положительными результатами диагностики развития детей и эффективностью усвоения воспитанниками АООП ДО. Интеграция технологий позволяет строить коррекционно-образовательную ситуацию таким образом, что ребёнок является субъектом с собственными возможностями самовыражения, своим собственным мнением, способностью к принятию решений и ответственности согласно своему развитию. Учитель-логопед Ольга Ивановна в ходе образовательной ситуации «Путешествие по родной речи» по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи комбинировала представленные технологии. Владение современными методиками и технологиями продемонстрировано в видеозаписи фрагмента «Путешествие по родной речи» образовательной ситуации и помогло сделать образовательный процесс целесообразным, результативным, эффективным и современным.

## ***1.3 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды***

Кабинет учителя - логопеда Богдан Ольга Ивановна оснащён необходимым оборудованием и материалами для коррекционной работы с детьми с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При организации развивающего пространства в кабинете, Ольга Ивановна учитывала, то, что РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство логопедического кабинета условно разделено на центры: центр индивидуальной работы, образовательный, информационный центр, центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации.

При проектировании РППС логопедического кабинета учитель-логопед Ольга Ивановна организовала «говорящую» среду, которая способствует проявлению познавательной и творческой активности детей, развитию в самостоятельной деятельности. Это размещенные в логопедическом кабинете схемы, таблицы, демонстрационный материал, продукты детской деятельно-

сти соответствующие тематике и интересам детей. РППС в кабинете учителя - логопеда меняется в соответствии с тематикой недели, что позволяет стимулировать детскую активность и учитывать текущие интересы воспитанников. Для поддержания интереса к занятиям весь материал: наглядный, раздаточный и дидактический постоянно обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Все игры, пособия, картотеки, раздаточный материал безопасны, легко обрабатываются, доступны в использовании, эстетичны и красочны, что вызывает постоянных интерес у детей и пробуждает желание использовать неоднократно. Особой популярностью пользуются материалы сделанными руками дошкольников: карточки с изображениями упражнений для артикуляционной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для дыхания правила поведения в кабинете учителя-логопеда.

#### ***1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений***

При организации образовательной деятельности по теме «Путешествие по родной речи», учитель - логопед Ольга Ивановна поддерживала индивидуальность и инициативу детей, использовала личностно-ориентированный подход, была равноправным участником образовательного процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию учителя - логопеда и дошкольников. На протяжении всей деятельности Ольга Ивановна использовала доброжелательный тон, придавала положительную эмоциональную окраску просьбам, мягкий тон замечаниям, сохраняла партнёрские отношения с детьми, поддерживала их.

Созданная учителем-логопедом ситуация, позволила дошкольникам почувствовать свою значимость и успешность.

#### ***1.5 Способность поддерживать детскую индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений***

На протяжении всей образовательной деятельности учитель-логопед Ольга Ивановна поддерживает индивидуальность и инициативу, помогает воспитанникам договариваться, делать выбор, выступает роли партнера, помогает детям самостоятельно принимать решения, делать выбор, договариваться и обсуждать, строит свою работу с учетом индивидуальности каждого ребёнка. Ольга Ивановна учитывает, что у каждого есть право свободно действовать, общаться, вместе с воспитанниками поводить итоги и ставить цели на будущее.

### ***1.6 Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.***





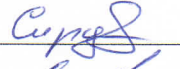
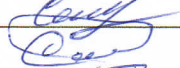


Учитель - логопед Богдан Ольга Ивановна умело вовлекла детей в совместную образовательную деятельность. Для привлечения интереса детей к предстоящему делу Ольга Ивановна использовала прием появления игры «Ходилки - бродилки», что способствовало формированию внутренней мотивации. У дошкольников сформированы правила взаимодействия друг с другом, степень активности на достаточном уровне, интерес поддерживался на протяжении всей игры. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Оптимальное и логическое распределение поэтапной деятельности позволило провести образовательную деятельность в заданном темпе, не позволяя детям снизить заинтересованность. Выстроенная таким образом совместная деятельность позволяет активизировать и развивать способность к речевой активности.

Видеосъёмка была проведена с письменного разрешения родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующая МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»  А.П. Цыгикало



Согласие родителей (законных представителей) на видеосъёмку и фотосъёмку воспитанников МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» для проведения муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году для распространения на официальном сайте МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»

№	Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. родителей	роспись
1.	Трицун Алексей	Трицун Т. П.	Трицун
2.	Асанов Момин	Асанов. А. Э.	
3.	Васильченко Настя	Васильченко О. В.	
4.	Саморулов Степан	Трошова О. В.	
5.	Мурзина Мария	Мурзина Ольга	
6.	Грачева Ксения	Грачева Елена Г. В.	
7.	Велан Эдик	Велан С. Э.	
8.	Виликова Маргарита	Виликова Виктория Ивановна	
9.	Сельников Софья	Сельников Е. П.	
10.	Рыбаков Давид	Рыбаков А. М.	

17.03.2023г