

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования  
Староминский район

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ МИП за 2017-2018г  
по теме: «Обновление воспитательно –  
образовательного процесса эффективными  
технологиями социализации в условиях  
реализации ФГОС ДО».**

Ст. Староминская  
2018г

1.Юридическое название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Солнышко»

2. Учредитель: Муниципальное образование Староминский район

3.Юридический адрес: 353607, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Новая №2

4.ФИО руководителя: Цыгикало Антонина Петровна

5.Телефон, факс, e-mail: 5-58-62

6.Сайт учреждения: <http://detsadmdou15.ucoz.ru>

7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту [http://detsadmdou15.ucoz.ru/load/menju\\_sajta/mehp/godovoj\\_otchet\\_mip\\_p\\_o\\_teme\\_obnovlenie\\_vop\\_ehffektivnymi\\_tekhnologijami\\_socializacii\\_v\\_uslovijakh\\_realizacii\\_fgos\\_do/14-1-0-189](http://detsadmdou15.ucoz.ru/load/menju_sajta/mehp/godovoj_otchet_mip_p_o_teme_obnovlenie_vop_ehffektivnymi_tekhnologijami_socializacii_v_uslovijakh_realizacii_fgos_do/14-1-0-189)

8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее: (Краевая инновационная площадка, Приказ от 30.12.2014г, №5708) на данный момент (Муниципальная инновационная площадка, Приказ УО от 09.03.2016г, №217/1).

## **1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Инновационный образовательный проект «Обновление воспитательно – образовательного процесса эффективными технологиями социализации в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе – дошкольного. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативному развитию дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье. Необходимость изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы дошкольных организаций и актуальностью использования методик современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает

развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения будет способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровень готовности ребенка к школе.

Детство – это время, когда закладываются основы личностного развития ребенка. Потери, допущенные в этот период невосполнимы в полной мере в последующей, взрослой жизни.

В этом сложном процессе становление человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства. Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детском саду отдается явное предпочтение когнитивному развитию ребенка в ущерб социально – личностному развитию. Это обусловлено, тем, что существующие методы социально – личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса. В процессе реализации инновационного проекта в воспитательно – образовательный процесс внедрены педагогические технологии

социализации дошкольников, что послужило более эффективному решению задач социально – коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО.

## 2. Задачи отчетного периода.

Коллектив МАДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечить повышение компетентности педагогов в вопросах эффективного использования технологий социализации дошкольников.
- Обогащать воспитательно – образовательный процесс современными технологиями эффективной социализации дошкольников.
- Обеспечить успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве личности ребенка, способной к усвоению норм и ценностей, взаимодействию со взрослыми и сверстниками, саморегуляции собственных действий, готовности к совместной деятельности; принадлежности к семье, обществу, позитивному отношению к труду и безопасному поведению в быту, социуме, природе..
- Развивать способности детей к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.
- Создать развивающую комфортную среду, единого пространства социализации и включение родителей в социально значимую для детей деятельность.
- Разработать диагностический инструментарий по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

### **3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

В 2016-2017 году мы начали внедрение инновационного образовательного проекта «Обновление воспитательно – образовательного процесса эффективными технологиями социализации в условиях реализации ФГОС ДО».

**Цель:** обеспечение условий и поддержки в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

В течение практического II этапа инновационной деятельности в ДОУ создавались условия необходимые для внедрения эффективных технологий социализации дошкольников.

Основными задачами коллектива ДОУ являются организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Мы продолжали изучать опыт работы образовательных организаций, внедряющих современные технологии эффективной социализации дошкольников. Повышали свой педагогический опыт, посещая семинары автора данных технологий в городе Краснодаре.

Для реализации поставленных задач инновационного проекта, нами были определены наиболее эффективные технологии социализации дошкольников (Н. П. Гришаевой).

Как показала практика, реализация данных технологий вместе эффективно влияет на развитие саморегуляции, являющейся основой социализации дошкольников.

В ходе реализации возникла новая идея формы проведения КЧ – Час по интересам, направленная не только на развитие социальных навыков, но и на формирование определенных представлений. При этом осуществляется ситуация межвозрастного взаимодействия, когда дети «путешествуют по детскому саду», объединяются в кратковременные сообщества со

сверстниками, выбирая деятельность по своим интересам и желаниям.

Нами был проведен Час по интересам «Лабиринт профессий», где мы продолжали знакомить детей с профессиями.

В котором принимали участие социальные партнеры: сотрудники «Почты России», детской библиотеки, фотосалона «Луч», родители.

Сотрудница почты, она же является родительницей, провела детям виртуальную экскурсию и познакомила детей с профессией почтальона. Она принесла много атрибутов, которые дети могли не только рассмотреть, но и потрогать руками, выполнить действия. Дети узнали, какие функции выполняет «Почта России». Продемонстрировала печатные издания, которые можно выписать и получить с доставкой на дом. Очень заинтересовали детей детские журналы.

Показала детям, как складываются посылки и упаковываются бандероли. Показала журналы об истории почты, которые сопровождаются фигурками почтальонов прошлых лет. Дети попробовали сами приклеить марки на конверты.

Мама кулинар познакомила детей с профессией кондитера, показала детям весь процесс изготовления вкусных сладостей. Предоставила детям возможность самим попробовать из теста сделать печенье разными формами, украсить пирожные и торт.

В это же время свою работу осуществлял фотосалон, где дети познакомились с профессией фотографа, необходимым оборудованием и пробовали создать свои первые фотографии.

Чтобы познакомиться с профессией библиотекаря и работой библиотеки мы пригласили библиотекаря из ДДТ, она принесла детские журналы, рассказала о деятельности библиотеки. Затем дети вместе с педагогами и родителями посетили районную детскую библиотеку, где сотрудники показали и рассказали о деятельности библиотеки, где тут же дети записались в библиотеку и взяли свои первые книги для чтения.

После проведенного часа по интересам, так же проводился

рефлексивный круг, где дети делились своими впечатлениями, об увиденном, о том, что они делали.

На втором практическом этапе мы внедрили в воспитательно – образовательный процесс еще одну технологию Волонтерство. Вначале с детьми проводили беседы, разъясняли значение слова и деятельности. Что это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство – это, прежде всего инициатива. Фото

Волонтерское движение дети приняли с большим интересом. Обозначили себя изготовленными самостоятельно эмблемами. Сразу выделилась группа 5-6 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом тоже активно включались в работу. фото

К концу года 80% детей из группы поработали волонтерами. Что интересно, никто из детей не считает, что их деятельность – это тяжелый труд, работа. Никогда не ждали никакого вознаграждения. Наоборот, деятельность была поставлена так, что возможность чему-либо научить малышей, надо было заслужить своим ответственным поведением, хорошими поступками.

Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Работа велась не спонтанно. На месяц составлялся план работы. Иногда, в течение месяца он корректировался. Но это не влияло на конечный результат. По возможности, мы старались заниматься с малышами: играли на прогулке, оказывали помощь в уборке участка.

Дети – волонтеры занимаются в театральном кружке. Они подготовили сказку «Репка на новый лад», «Заяц симулянт» и показали детям других групп. Актеры делятся своими талантами, радуя сверстников и малышей сказочным представлением. И в тоже время, развивают свои умения и приобретают новые.

Волонтерство - очень полезная и нужная деятельность для детей. У детей развивается уверенность в себе, повышается уровень саморегуляции, они начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

Наши дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым, ответственным.

Таким образом, используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети приобретают практические навыки и умения поведения в обществе, умения общаться, быть самостоятельным и инициативным. Выходя из стен детского сада, наши дети, в отличие от других, не только узнали о таком благородном и нужном движении, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям.

С целью обеспечения повышения компетентности педагогов в вопросах эффективного использования технологий социализации дошкольников посещаем семинары автора данных технологий в городе Краснодаре, привлекаем всех желающих педагогов к обсуждению и планированию инновационной деятельности, поощряем творческих, активных, стремящихся к саморазвитию педагогов.

#### **4.Иновационность.**

Новизна проекта состоит в том, что внедрение в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения эффективных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой, способствует получению дошкольниками неформальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, приобретению практических навыков и умений.

## **5. Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы воспитательно – образовательного процесса в ДОО, внедрением технологий социализации, разработанного по социально – коммуникативному развитию дошкольников в рамках деятельности МИП:

- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников.

- Анкетирование «Результаты года», с целью анализ результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДООУ в течение года.

- Наблюдение «Сформированности социальных навыков у детей», с целью выявления сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников.

- Анкетирование «Родители о самостоятельности детей» - выявление отношения родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка и в детском саду.

- Анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДООУ», с целью определения развития самостоятельности детей.

Педагоги ведут наблюдения, и фиксирует данные в диагностических картах. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения эффективных технологий социализации дошкольников.

Таким образом, в отчетном году разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта.

## **6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В связи с тем, что социализация является основой жизни каждого человека, и ежедневно дети и их родители сталкиваются с решением ситуаций, проблем, то знания, приобретенные взрослыми и детьми в ходе проекта, будут способствовать формированию социальной компетентности.

**Воспитатели, специалисты** начинают брать на себя ответственность, проявлять инициативу. Интересуются: а что мы можем сделать по технологии? Учитывая полученные рекомендации, воспитатели, корректируют сценарии, оформляют и сдают конспект в методический кабинет. У педагогов появился опыт работы с разновозрастной аудиторией, в том числе детско-родительской, умение быстро переключаться на новую деятельность, реагировать на запросы детей, подходить к каждому индивидуально.

Самостоятельно планируют и проводят мероприятия с детьми и родителями, включая технологии социализации. Около 40% педагогов значительно выросли в профессиональном и личностном плане, но многим еще есть над чем работать.

Применение данных технологий помогло воспитателям наладить более тесное сотрудничество с родителями, используя технологию включения родителей в образовательный процесс (обращение с любой просьбой к родителям через детей).

**Родители** больше узнали про инновационную деятельность. Участвовали в реализации технологий: Час по интересам. Они заинтересованы в проведении мероприятий. Интересуются содержанием мероприятий, выражают просьбы, вносят предложения, расспрашивают воспитателей, что нужно сделать для детей. Стали больше интересоваться жизнью своих детей.

Дети с восторгом приняли все новшества: интерес не угас по сей день. Благодаря внедрению технологий социализации ребята подружились со сверстниками, более старшими детьми и малышами, вместе играют, общаются и даже за пределами детского сада.

**Наблюдая за воспитанниками**, отмечаем положительные изменения, дети научились размышлять, осмысливать происходящее, высказывать свое мнение, слушать и слышать друг друга. Стали самостоятельными, смело, уверенно осваивают новое пространство.

Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает. Дети получают удовлетворенность, радость и удовольствие от процесса. Обогащаются и закрепляются представления детей о жизни, деятельности и отношениях людей.

Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО- способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

## **7. Организация сетевого взаимодействия.**

Внедряя проект по теме: «Обновление воспитательно – образовательного процесса эффективными технологиями социализации в условиях реализации ФГОС ДО», устанавливаются партнерские взаимодействия с детскими садами.

Организована преемственность в рамках сетевого взаимодействия ДОО и школой, по использованию разработанных конспектов «Клубных часов».

Все участники образовательного процесса МАОУ №15: коллектив педагоги, воспитанники и их родители, активно взаимодействуют с ДДТ, с детской библиотекой, почтой России, фотосалоном - подключив их к совместному участию, решаем проблему социализации детей, используя ресурсы современных технологий социализации.

## 8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП.

За время работы детского сада в инновационном режиме – созданы условия для внедрения эффективных технологий социализации в воспитательно – образовательный процесс.

Коллективом авторов создается методический продукт: «Методический портфель», куда войдут:

- *Методическое пособие «Комплексное использование современных технологий социализации дошкольников»,* в нем будет раскрыто взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации задач социально – коммуникативного воспитания дошкольников.

- *Комплексно – тематическое планирование «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций».*

- *Конспекты, сценарии «Клубных часов», «Проблемных педагогических ситуаций».*

- *Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей, карты наблюдения за развитием социализации детей в разных видах деятельности.*

Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для развития социализации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

Разработаны конспекты «Клубных часов», представлены в электронных изданиях сети интернет на педагогических сайтах:

- на международном образовательном портале «МААМ.ру»

<http://www.maam.ru/detskijasad/klubnyi-chas-vselenaja-detstva.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-po-mip-yefektivnye-tehnologi-socializaci-doshkolnikov.html>

<http://detsadmdou15.ucoz.ru/tbcp/document/seminar.docx>

