

Отчёт
о самообследовании МАДОУ «Детский сад №15 «Солнышко»
за 2019 год

1.1 Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район (далее МАДОУ)
Заведующая	Цыгикало Антонина Петровна
Адрес	353607, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская ул. Новая, 2; 353600, Староминский район, Ст. Староминская, посёлок Орлово-Кубанский
Телефон/факс	(86153) 5-58-62
Электронный адрес	detskiysad_sun15@mail.ru
Адрес сайта	http://detsadmdou15.ucoz.ru
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»	Устав МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» (новая редакция) Постановление об утверждении новой редакции Устава от 05.05.2015г. № 517 Свидетельство о регистрации юридического лица в ИМНС России по Староминскому району Краснодарского края от 17.04.2013г.серия 23 № 008953864 ОГРН 1052327997259. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.06.2015 г. Серия 23Л01 (рег. № 0003601), выдана Министерством образования и науки Краснодарского края. Срок действия лицензии –бессрочно. Приложение к лицензии от 11.06.2015г. серия 23П01 рег. №0008995

	Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО-23-01 № ЛО-23-01-006299 (№005149) от 06.09.2013 г. Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО23-П-01 № ЛО-23-01-008844 от 06.09.2013г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10,5 часов.

В МАДОУ функционируют всего 12 групп из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшая, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительная, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР подготовительная.

1.2 Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в В средней группе общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП

ДО) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Программы ООП и АООП для детей с ТНР и ЗПР включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая региональные и социокультурные особенности.

МАДОУ посещают в режиме полного дня (8-12 часов) 221 воспитанник.

По возрасту:

Ранний возраст (до 3-х лет)	22
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	199

По направлениям:

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	24
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	12

Структура контингента воспитанников на 31.12.2019г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Количество воспитанников	221	126	95
Дошкольный возраст от 1,6 до 7 лет			
Смешанная ранняя	21	15	6
А вторая младшая	22	15	7
Б вторая младшая	16	7	9
А средняя группа	22	15	7
Б средняя группа	21	8	13
В средняя группа	22	15	7
Старшая группа	28	15	13
Для детей с ТНР старшая	12	7	5
Для детей с ЗПР подготовительная	12	5	7

Для детей с ТНР подготовительная	12	4	8
А смешанная дошкольная	8	6	2
Б смешанная дошкольная	25	14	11

За период с 1 января 2019г. по 31 декабря 2019г. в соответствии с правилами приёма, предельной наполняемостью групп, на основании направлений и медицинских заключений в МАДОУ было принято 36 детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного ребёнка составляет:

2017г.	2018г.	2019г.
4 дня	4,9 дней.	3,7

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, а также с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, на базе МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» организованы дополнительные образовательные услуги:

1	Кружок «В школу с радостью» для детей 5-7 лет	Дополнительная образовательная программа "В школу с радостью" для детей 5-7 лет.	социально-педагогическая
2	Кружок «Разноцветная логика»	Дополнительная образовательная программа "Разноцветная логика" для детей 3-4 лет	социально-педагогическая
3	Кружок "Весёлые нотки"	Дополнительная образовательная программа "Весёлые нотки" для детей 5-7 лет	художественная
4	Кружок «АБВГДейка» для детей 5-7 лет	Дополнительная образовательная программа "АБВГДейка" для детей 5-7	социально-педагогическая

		лет	
5	Кружок «Математическая логика»	Дополнительная образовательная программа "Математическая логика" для детей 4-5 лет	социально- педагогическая
6	Аэробика	Дополнительная образовательная программа "Фитбол-аэробика" для детей 4-7 лет	физкультурно- спортивная
7	Театральная студия «Волшебный мир сказок»	Дополнительная образовательная программа "Волшебный мир сказок" для детей 5-7 лет	художественная

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости выполняется полностью. Дополнительные образовательные услуги посещают 135 воспитанника, что составляет 61% от общего числа воспитанников МАДОУ.

1.3 Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. К коллегиальным органам управления дошкольной образовательной организацией относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Наблюдательный совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления действующие в МАДОУ:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	-Осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией. -Определяет основные направления деятельности дошкольной организации, перспективы её развития -Даёт рекомендации по вопросам ликвидации и реорганизации дошкольной образовательной организации Принимает и утверждает Положение об общем собрании трудового коллектива, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение об оплате труда работников, Положение о комиссии по охране труда, иные локальные нормативные акты -Даёт свои рекомендации по плану финансовой хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации, заслушивает отчет заведующего о его исполнении -Рассматривает иные вопросы деятельности дошкольной образовательной организации, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим дошкольной образовательной организации
Педагогический совет	- Определяет направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, отбирает и принимает образовательные программы дошкольного образования для использования в дошкольной образовательной организации, рекомендует к утверждению; - принимает Положение о педагогическом совете дошкольной образовательной организации, рекомендует к утверждению; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; - принимает годовой план работы дошкольной образовательной организации; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; - осуществляет иные функции в пределах его полномочий.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего ДОО:

	-о внесении изменений в устав дошкольной образовательной организации; -о создании и ликвидации филиалов дошкольной образовательной организации, об открытии и закрытии её представительств; -об изъятии имущества, закрепленного за дошкольной образовательной организацией на праве оперативного управления; -об участии дошкольной образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО; - проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об использовании плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; - о совершении крупных сделок; - о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - о выборе кредитных организаций, в которых дошкольная образовательная организация может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности дошкольной образовательной организации и утверждения аудиторской организации. - Утверждает Положение о закупках товаров, работ, услуг дошкольной образовательной организации.
Родительский комитет	- Принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности дошкольной образовательной организации, в том числе по вопросам оказания помощи и содействия в работе дошкольной образовательной организации; - помощь в организации и проведении мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - иные функции в пределах его полномочий.

В дошкольной образовательной организации действует представительный орган работников- первичная профсоюзная организация работников дошкольной образовательной организации.

Структурные подразделения в МАДОУ отсутствуют.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

С целью получения обратной связи с родителями (законными представителями) и общественностью в ДОУ проводятся: анкетирование и интервьюирование; на персональном сайте МАДОУ создана страница «Вопрос-ответ», размещён телефон «горячей линии» ДОУ, «Нет коррупции» администрации Староминского района, "Телефон доверия" ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

С целью улучшения качества образования МАДОУ тесно сотрудничает с ДОУ района, края: ДОУ г. Армавира, ст. Старощербиновской, ст. Ленинградской, ст. Каневской, на федеральном уровне с ДОУ Кировского района г. Санкт-Петербурга. А также МАДОУ взаимодействует со спортивным комплексом «Витязь», МБСОШ №3, МБСОШ №9, детской центральной библиотекой, музеем, пожарной охраной, ГИБДД Староминского района.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раза в год (в апреле текущего года) и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольной организации и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

1.5 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно -образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и

ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультурминутки, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в ДООУ. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого, заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Выпускники детского сада: - овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх; -обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; - выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах; - у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и

управлять ими; - выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Апробирован принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды

Вывод: Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов). Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

В рамках Программы развития осуществляется внедрение комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников. Завершен инновационный проект по теме «

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество педагогических работников в МАДОУ - 31

Должность	Кол-во
Старший воспитатель	2
Воспитатель	21
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Инструктор ФК	1
Образовательный уровень:	
Высшее - 14 (45%)	с педагогической направленностью 14 педагогов (45%)
Среднее специальное-17 (55 %)	с педагогической направленностью -17 чел. (55 %)
Уровень квалификации:	
Высшая категория- 8 педагогов (26%)	1 категория- 8 педагогов (26 %)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Швед Ольга Викторовна	Воспитатель	Февраль 2019г.	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Победитель
Романенко Анна Геннадьевна	Воспитатель	Февраль 2019г.	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призёр (3 место)
Мельник Марина Александровна	Воспитатель	Апрель 2019г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2019»	Лауреат

Костенко Инна Николаевна Бабенко Светлана Вячеславовна Кравченко Елена Евгеньевна	Воспитатель Воспитатель Учитель- дефектолог	Апрель 2019г.	Муниципальный конкурс «Читающая мама- читающая страна»	Призеры (2 место)
Кулешова Светлана Владимировна Матюшко Марина Викторовна Политыко Наталья Михайловна	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед	Апрель 2019г.	Муниципальный конкурс «Читающая мама- читающая страна»	Победитель
Костенко Инна Николаевна	Воспитатель	Август 2019г.	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Победитель
Швед Ольга Викторовна	Воспитатель	Август 2019г.	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Победитель
Костенко Инна Николаевна	Воспитатель	Сентябрь 2019г.	Муниципальный конкурс инновационно- значимых проектов «Инновационный поиск в 2019году»	Призер (3 место)
Мельник Марина Александровна	Воспитатель	Ноябрь 2019г.	Муниципальный конкурс «Мой успешный проект»	Призер (3 место)

Вывод: Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Согласно Программы развития ДОУ повышение квалификации педагогов выполнено в полном объёме.

1.7 Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги ДОУ достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП и АООП ДО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод: реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Предусмотренное Программой развития приобретение методической литературы было осуществлено на 60% - приобретён комплект методической литературы к примерной основной образовательной программе «Мир открытий» и примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.

1.8 Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и оснащению развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Характеристика здания (кв.м.):

Общая площадь здания 2137,9 кв.м.

Кабинеты:	Площадь
заведующего	11 м ²
методический	23,6 м ²
учителя - логопеда/дополнительные услуги (2)	19,8/23,6 м ²
учителя – дефектолога/дополнительные услуги	16,8 м ²
педагога-психолога	9,9 м ²
делопроизводителя/ заведующего хозяйством	9,8 м ²
лаборатория «Почемучка»/ дополнительные услуги	16,8 м ²
медицинский	10,6 м ²
швей/кастелянши	8,4 м ²

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, **что соответствует Программе развития ДОУ.**

Детский сад оснащен 2-мя мультимедийными проекторами с экраном, 18-ю ноутбуками, 4-мя компьютерами, 11-ю принтерами, 2-мя музыкальными центрами, мультимедийной акустической системой, фортепиано. В детском саду имеется 2 фотоаппарата и 1 видео камера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

С целью обеспечения открытости деятельности МАДОУ и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования о происходящем в детском саду, повышения роли информатизации образования, содействия созданию в районе единой информационной инфраструктур, осуществления обмена информацией, трансляция опыта между ДОУ, формирования целостного позитивного имиджа МАДОУ и совершенствования информированности родителей о качестве образовательных услуг в учреждении создан официальный сайт МАДОУ. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Структура официального сайта МАДОУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации соответствует требованиям пункта 8 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. N 582.

Условия питания:

В детском саду организовано 4 - х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В течение года дети учреждения получают овощи и фрукты. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню, утвержденное руководителем дошкольной образовательной организации, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет. Меню разработано на три периода: зимний, весенний и летне-осенний. Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов.

Режим питания детей

Время приема пищи	Режим питания детей в группах ДОО 10,5 часового пребывания
8:30 – 9:00	завтрак
10:30 – 11:00	второй завтрак
12:00 – 13:00	обед
15:30 – 16:00	полдник

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

Оснащение:

Холодильники – 7 шт.

Морозильные камеры -2 шт.

Измельчитель овощей-1 шт.

Электромясорубки - 3 шт.

Электроплита - 2 шт.

Вентиляционный зонт -1шт.

Сплитсистема-2шт.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приёма пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН – 2.4.1. 4039-13.

Зонирование территории детского сада.

Эколого-оздоровительная зона для детей: 11 игровых площадок, спортивная площадка, «дорожка здоровья». Эколого-образовательная зона для детей: экологическая тропа состоящая из видовых точек: фито огород, огород, метеоплощадка, альпийская горка, цветники, ландшафтные композиции. Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, закрытая площадка для мусорных контейнеров, площадка для просушивания белья.

Для посещения МАДОУ лицами с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус и заменены входные двери.

Организация безопасности.

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеется 15 эвакуационных выходов, из них 6 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. С 7.00 до 19.00 здание и территория охраняется охранником ООО «ЧОО Кубанского казачьего войска « Пластуны-Староминская». В ночное время здание и территорию детского сада охраняют сторожа (посменно). С 7-00 до 17.30 в обходе территории задействованы работники детского сада. На входной калитке установлена магнитная кнопка. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

Обеспечение доступа в здание дошкольной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольная образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивает доступ их в здание МАДОУ.

Вход на территорию дошкольной образовательной организации оборудован кнопкой вызова. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь. На основном пути движения в МАДОУ установлены скамьи для отдыха. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание МАДОУ оборудован пандусом с соответствующим уклоном и поручнями с двух сторон, расширен дверной проём для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение.

В МАДОУ разработан паспорт доступности для инвалидов, предусматривающий перечень работ, которые будут проведены для обеспечения уровня доступности, предусмотренного законодательством.

Предусмотренный Программой развития ДОУ выполнен ремонт кровли и фасада здания, а также произведена укладка тротуарной плитки на игровых площадках групп раннего возраста.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно, Положения «Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ», индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МАДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные с Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программ, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, передается старшему воспитателю МАДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

Вывод: в МАДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы. В соответствии со ст. 95 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем анкеты проведена оценка деятельности процесса оказания населению услуг в сфере образования и оценка результатов деятельности ДОУ. По результатам анкетирования оценки деятельности ДОУ был выявлен высокий уровень оказания населению услуг в сфере образования.

II Результаты

анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек 16/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек 16 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек 16/%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 45%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 52 /%
1.8.1	Высшая	8 человек 26%
1.8.2	Первая	8 человек 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек 26/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 13/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 6/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 79%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	7\1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.на 1 ребёнка раннего возраста 2 кв.м на 1 ребёнка дошкольного возраста
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующая
МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»

А.П. Цыгикало