**Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Чебурашка»**

**Познавательное развитие** по *ФЭМП* решается методическим пособием Нищевой Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». Данное методическое пособие позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Так же в этом пособии учитываются особенности общего и речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и в основе изложения материала лежит лексический принцип. В пособии представлены конспекты занятий в количестве 60. Данное методическое пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом на 74 занятия. Недостающие 14 конспектов были дополнительно разработаны.

**Программные задачи:**

***ФЭМП.*** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, толщине, в классификации и объединении их в множество по трём-четырём признакам, Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Познавательное развитие** по *ознакомлению с окружающим миром природы* решается методическим пособием Горьковой Л. Г. Кочергиной. А.В. Обуховой Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)». В пособии даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май). Цель занятий – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения на природе и в быту. Методическое обеспечение занятий адаптировано к возрасту детей, широко используются загадки, стихи, игры. Данное пособие рассчитано на 41 занятие в подготовительной группе, материал был адаптирован в соответствии с учебным планом на 38 занятий, оставшиеся занятия реализуются в совместной деятельности на прогулках.

**Программные задачи:**

***Ознакомление с миром природы.*** Расширить и уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (крапива, подорожник и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Объяснять детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

**Социально-коммуникативное развитие** по *ознакомлению с окружающим* решается методическим пособием Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», в котором предложенная система работы по ознакомлению детей 6-7 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. А так же эта система создана с учётом интеграции разных видов деятельности. В методическом пособии содержит 18 занятий, которые полностью реализуются в соответствии с учебным планом.

**Программные задачи:**

***Предметный мир.*** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

***Социальное***. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Социально-коммуникативное развитие** по *ОБЖ* решается методическим пособием Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Пособие включает программу для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие направленно на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, а так же содержит разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, беседы, занятия, что поможет детям более эффективно усвоить новый материал. В пособии 44 конспекта занятий. Данное количество конспектов было адаптировано в соответствии с учебным планом на 18 занятий, оставшаяся часть материала реализуется в ежедневной совместной деятельности по ОБЖ.

**Программные задачи:**

**ОБЖ.** *Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о явлениях природы.

*Безопасность на дорогах*. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Художественно-эстетическое развитие** по *рисованию* решается методическим пособием Колдиной Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Пособие направленно на приобретение детьми новых знаний и умений в сфере изобразительной деятельности: учатся вписывать изображение в лист, выделять смысловой центр композиции, подбирать гармонично сочетающиеся цвета, соблюдать пропорции и пространственные отношения предметов; продолжают осваивать рисование с натуры, по памяти, из головы, декоративное рисование. В пособии 74 конспекта. Данное методическое пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом и с учётом лексических тем на 33 занятия, оставшаяся часть реализуется в совместной и самостоятельной деятельности по изо ежедневно.

**Программные задачи:**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт.

***Предметное рисование.*** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.

***Сюжетное рисование.*** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

***Декоративное рисование.*** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.

**Художественно-эстетическое развитие** по *лепке и аппликации* решается методическим пособием Колдиной Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Занятия, представленные в этом пособии, способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке и аппликации. В методическом пособии 36 конспектов занятий. Данное пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом на 38 занятий, а недостающие два занятия были дополнительно разработаны.

**Программные задачи:**

***Лепка.*** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

***Декоративная лепка.*** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.

***Аппликация.*** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Закрепить приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

***Художественный труд: работа с бумагой и картоном.*** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

***Художественный труд: работа с тканью.*** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперёд иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

***Художественный труд: работа с природным материалом.*** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ООД | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во | Все-го |
| **П**  **о**  **з**  **н**  **а**  **в**  **а**  **т**  **е**  **л**  **ь**  **н**  **о**  **е**  **р**  **а**  **з**  **ви**  **т**  **и**  **е** | **ФЭМП**  Авт.: Нищева Н. В. | **1неделя**  Занятие № 1,  «Повторение…»  стр. 379  Занятие № 2,  «Повторение…»  стр.387  **2 неделя**  Занятие № 3,  «Повторение…»  стр.395  Занятие № 4,  «Повторение…»  стр.403  **3 неделя**  Занятие № 5,  «Повторение…»  стр.410  Занятие № 6,  «Повторение…»  стр.419  **4 неделя**  «Лес осенью»  Конспект № 1, стр.17  Конспект № 1/а, стр.21  **5 неделя**  «Осень»  Конспект № 2 ,  стр.28 | **1неделя**  «Осень»  Конспект № 2/а, стр.32  **2 неделя**  «Овощи. Труд взрослых»  Конспект №3, стр.36  Конспект №4,  стр.46  **3 неделя**  «Фрукты»  Конспект № 5, стр.52  Конспект № 6, стр.60  **4 неделя**  «Насекомые и пауки»  Конспект №7, стр.67  Конспект № 8, стр.74  **5 неделя**  «Перелётные птицы»  Конспект № 9,  стр.81  Конспект №10,  стр.91 | **1неделя**  «Грибы и ягоды»  Конспект №11 , стр.96  **2 неделя**  «Домашние животные»  Конспект № 13, стр.113  Конспект № 14,  стр.121  **3 неделя**  «Дикие животные»  Конспект № 15, стр.129  Конспект № 16, стр.137  **4 неделя**  «Одежда. Головные уборы»  Конспект № 17, стр.143  Конспект № 18, стр.150 | **1неделя**  «Зима. Зимующие птицы»  Конспект №19, стр.158  Конспект №20, стр.164  **2 неделя**  «Мебель»  Конспект №21, стр.172  Конспект №22,  стр.178  **3 неделя**  «Посуда»  Конспект №23, стр. 189  Конспект №24, стр.192  **4 неделя**  «Новогодний праздник»  Конспект №25, стр. 200  Конспект №26, стр. 208  **5 неделя**  «Идёт волшебница зима»  Конспект №26,  стр. 211 | **1неделя**  ---------  **2 неделя**  «Транспорт»  Конспект №27,  стр. 215  Конспект №27,  стр.220  **3 неделя**  «Профессии»  Конспект №28,  стр.223  Конспект №29,  стр. 232  **4 неделя**  «Труд на селе зимой»  Конспект№30, стр. 239  Конспект №31,  стр. 246 | **1неделя**  «Орудия труда. Инструмен-ты»  Конспект №32 , стр.252  Конспект №33, стр.260  **2 неделя**  «Животныежарких стран»  Конспект №34, стр.268  Конспект №35,  стр.274    **3 неделя**  «Комнатные растения»  Конспект №36, стр.282  Конспект №37, стр.289  **4 неделя**  «Животный мир морей и океанов»  Конспект №37, стр.295  Конспект №39, стр.301 | **1неделя**  «Ранняя весна. Мамин праздник»  Конспект №40, стр.308  Конспект №41, стр.314  **2 неделя**  «Наша Родина - Россия»  Конспект №42, стр.321  Конспект №43,  стр.327  **3 неделя**  «Москва – столица России»  Конспект №44, стр. 335  Конспект №45, стр.342  **4 неделя**  «Санкт-Петербург»  Конспект №46, стр. 348  Конспект №47, стр. 355  **5 неделя**  «Мы читаем С.Я.Маршака»  Конспект №48,  стр. 360 | **1неделя**  «Мы читаем С.Я.Маршака»  Конспект №49, стр.370  **2 неделя**  «Мы читаем К.И. Чуковского»  Конспект №50, стр.321  Конспект №51,  стр.381  **3 неделя**  «Мы читаем С.В.Михалкова»  Конспект №52, стр. 389  Конспект №53, стр.396  **4 неделя**  «Мы читаем А.Л.Барто»  Конспект №54, стр. 403  Конспект №55, стр. 409  **5 неделя**  «Мы читаем А.С.Пушкина»  Конспект №57,  стр. 422  Конспект №58,  стр. 428 | **1неделя**  «Поздняя весна»  Конспект №56, стр.415  Конспект № 56/а, стр.419  **2 неделя**  «Весенние цветы»  Конспект  Конспект  **3 неделя**  «Школьные принадлеж-ности»  Конспект № 59, стр. 436  Конспект №60, стр.443  **4 неделя**  «Лето»  Конспект  Конспект | 74 | 74 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Солнышко»

Утверждено

педагогическим советом

МАДОУ ДСКВ № 15 «Солнышко»

от протокол №

Перспективное планирование

воспитательно-образовательной работы в группе

компенсирующей направленности для детей с ОНР

старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Чебурашка» на 2014-2015 уч. год

Воспитатели: Сергань С. В.,

Волгина С. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О**  **О**  **Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно-эстетическое**  **р**  **азвитие** | **И**  **З**  **О**  **Р**  **И**  **С**  **О**  **В**  **А**  **Н**  **И**  **Е** | **1неделя**  Предм.рис.  «Цветы в вазе», Колдина Д.Н. , стр. 13  **2 неделя**  Сюжет.рис. «Как я провёл лето», Колдина Д.Н., стр. 12  **3 неделя**  Декор.рис. «Хохломская тарелка», Колдина Д.Н., стр. 14  **4 неделя**  Предм.рис.  «Каляки-маляки»  Колдина Д.Н. , стр. 20 | **1неделя** *29 сен*  Сюжет.рис. «Расписной лес»  Колдина Д.Н., стр. 16  **2 неделя**  Декор.рис. «Ветка рябины»  Колдина Д.Н., стр. 17  **3 неделя**  Предм.рис.  «Берёза»  Колдина Д.Н., стр. 18  **4 неделя**  Сюжет.рис. «Радостная осень», Колдина Д.Н. , стр. 23  **5 неделя**  Декор.рис. «Каргополь-ские птички»  Колдина Д.Н., стр. 22 | **1неделя**  **--------------**    **2 неделя**  Предм.рис.  «Грибная поляна»  Колдина Д.Н., стр. 15  **3 неделя**  Сюжет.рис. «Грустная осень»  Колдина Д.Н., стр. 24  **4 неделя**  Декор.рис. «Жостовские цветы, Колдина Д.Н., стр.26 | **1 неделя**  Предм.рис.  «Русская народная одежда»  Колдина Д.Н. , стр. 34  **2неделя**  Сюжет.рис. «Моя любимая сказка»,  Колдина Д.Н. , стр. 38  **3 неделя**  Декор.рис. «Гжельская посуда», Колдина Д.Н., стр. 29  **4 неделя**  Предм.рис.  «Блюдце»  Колдина Д.Н., стр. 31  **5 неделя**  Сюжет.рис. «Наступает Новый год»  Колдина Д.Н., стр. 40-42 | **1 неделя**  **-----------**    **2 неделя**  Декор.рис.  «Вологод-ские кружева», Колдина Д.Н. , стр.33  **3 неделя**  Предм.рис.  «Еловая ветка с новогод-ними игрушками»  Колдина Д.Н., стр.40  **4 неделя**  Сюжет.рис.  «Домики трёх поросят»  Колдина Д.Н., стр.50 | **1 неделя**  Декор.рис. «Филимо-новский петушок»  Колдина Д.Н., стр. 60  **2 неделя**  Предм.рис.  «Танк»  Колдина Д.Н., стр.53  **3 неделя**  Сюжет.р. «Моя семья», Колдина Д.Н., стр.71  **4 неделя**  **-----------** | **1 неделя**  Декор.рис «Матрёшки из Полхов-Майдана»  Колдина Д.Н., стр.70  **2 неделя**  **------------**  **3 неделя**  Предм.р.  «Мой любимый сказочный герой», Колдина Д.Н. , стр.76  **4 неделя**  Сюжет.рис «Зелёная весна»  Колдина Д.Н., стр.78  **5 неделя**  Декор.рис. «Филимоновские и дымковские барышни», Колдина Д.Н., стр. 74 | **1 неделя**  **-----------**  **2 неделя**  Предм.рис.  «Затеряный мир динозавров»  Колдина Д.Н., стр. 81  **3 неделя**  Сюжет.р.  «А горы всё выше…»  Колдина Д.Н., стр.84  **4 неделя**  **-------------**  **5 неделя**  Декор.рис «Конь из Дымково»  Колдина Д.Н., стр.45 | **1 неделя**  Предм.р.  «Моя первая буква»  Колдина Д.Н., стр.90.  **2 неделя**  **------------**  **3 неделя**  Сюжет.рис «Первый день в школе», Колдина Д.Н. , стр. 91  **4 неделя**  Декор.рис «Хохломские узоры»  Колдина Д.Н., стр.88 | **33** |
|  | **О**  **О**  **Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **П**  **о**  **з**  **н**  **а**  **в**  **а**  **т**  **е**  **л**  **ь**  **н**  **о**  **е**  **р**  **а**  **з**  **ви**  **т**  **и**  **е** | ***О***  ***З***  ***Н***  ***А***  ***К***  ***О***  ***М***  ***Л***  ***Е***  ***Н***  ***И***  ***Е***  ***С***  ***О***  ***К***  ***Р***  ***У***  ***Ж***  ***А***  ***Ю***  ***Щ***  ***И***  ***М*** | **1 неделя *Природа.***  «Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк», Горькова Л.Г., стр.116  ***Предм./соц.***  «Предметы помощники»  Дыбина О.В., стр.29  **2 неделя**  ***Природа.***  «Планета Земля – наш общий дом», Горькова Л.Г., стр.117  **ОБЖ**  «Внешность человека может быть обманчива»  Авдеева Н.Н., стр.40  **3 неделя**  ***Природа.***  «Ранняя осень», Горькова Л.Г., стр.118  ***Предм./соц.***  «Дружная семьяи»  Дыбина О.В., стр.30  **4 неделя**  ***Природа.***  «Воздушный океан», Горькова Л.Г., стр.120  **ОБЖ**  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  Авдеева Н.Н., стр.40 | **1 неделя *Природа.***  «Царица-водица», Горькова Л.Г., стр.122    ***Предм./соц.***  «Удивительные предметы»  Дыбина О.В., стр.32  **2 неделя**  ***Природа.***  «Солнце – источник тепла и света», Горькова Л.Г., стр.131  **ОБЖ**  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»  Авдеева Н.Н., стр.46  **3 неделя**  ***Природа.***  «Золотая осень», Горькова Л.Г., стр.133  ***Предм./соц.***  «Как хорошо у нас в саду»  Дыбина О.В., стр.33  **4 неделя**  ***Природа.***  «Гуманное отношение к природе», Горькова Л.Г., стр.135  **ОБЖ**  «Ребёнок и его старшие приятели»  Авдеева Н.Н., стр.52  **5 неделя**  ***Природа.***  «Экскурсия в лес», Горькова Л.Г., стр.137  ***Предм./соц.***  «Путешествие в прошлое книги»  Дыбина О.В., стр.35 | **1 неделя**  ***Природа.***  «Подарки осени», Горькова Л.Г., стр.138  **ОБЖ**  «Пожароопасные предметы»  Авдеева Н.Н., стр.54  **2 неделя**  ***Природа.***  «Жизнь зверей осенью», Горькова Л.Г., стр.155  ***Предм./соц.***  «Школа. Учитель»  Дыбина О.В., стр.37  **3 неделя**  ***Природа.***  «Что мы сажаем, сажая леса?», Горькова Л.Г., стр.145  **ОБЖ**  «Предметы, требующие осторожного обращения»  Авдеева Н.Н., стр.56  **4 неделя**  ***Природа.***  «Природа - чудесница», Горькова Л.Г., стр.150  ***Предм./соц.***  «На выставке кожаных изделий»  Дыбина О.В., стр.39 | **1 неделя**  ***Природа.***  «Кто главный в лесу? Живые цепочки», Горькова Л.Г., стр.138  **ОБЖ**  «Использование и хранение опасных предметов»  Авдеева Н.Н., стр.58  **2 неделя**  ***Природа.***  «Природная стихия – огонь», Горькова Л.Г., стр.141  ***Предм./соц.***  «Путешествие в типографию»  Дыбина О.В., стр.41  **3 неделя**  ***Природа.***  «Сбережём удивительный мир растений и животных леса», Горькова Л.Г., стр.158  **ОБЖ**  «Пожар»  Авдеева Н.Н., стр.61  **4 неделя**  ***Природа.***  «Перелетные птицы», Горькова Л.Г., стр.167  ***Предм./соц.***  «Две вазы»  Дыбина О.В., стр.42  **5 неделя**  ***Природа.***  «Грибными дорожками», Горькова Л.Г., стр.163 | **1 неделя**  ------------  **2 неделя**  ***Природа.***  «Вечная слава воде», Горькова Л.Г., стр.162  **ОБЖ**  «Как вызвать полицию»  Авдеева Н.Н., стр.63  **3 неделя**  ***Природа.***  «Полёт на Луну», Горькова Л.Г., стр.171  ***Предм./соц.***  «Библиотека»  Дыбина О.В., стр.43  **4 неделя**  ***Природа.***  «Экскурсия в зимний парк», Горькова Л.Г., стр.172  **ОБЖ**  «Скорая помощь»  Авдеева Н.Н., стр.64 | **1 неделя *Природа.***  «Зимушка-зима», Горькова Л.Г., стр.177    ***Предм./соц.***  «В мире материалов»  Дыбина О.В., стр.45  **2 неделя**  ***Природа.***  «Жизнь птиц зимой», Горькова Л.Г., стр.179  **ОБЖ**  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Авдеева Н.Н., стр.66  **3 неделя**  ***Природа.***  «КВН «Мы - друзья природы», Горькова Л.Г., стр.183  ***Предм./соц.***  «Защитники Родины»  Дыбина О.В., стр.46  **4 неделя**  ***Природа.***  «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко», Горькова Л.Г., стр.186  **ОБЖ**  «Контакты с животными»  Авдеева Н.Н., стр.52 | **1 неделя *Природа.***  «В гостях у морского царя», Горькова Л.Г., стр.189    ***Пред./соц.***  «Знатоки»  Дыбина О.В., стр.47  **2 неделя**  ***Природа.***  «КВН «Хлеб да каша – пища наша», Горькова Л.Г., стр.191  **ОБЖ**  «Отноше-ние к больному человеку»  Авдеева Н.Н., стр.95  **3 неделя**  ***Природа.***  «Родной край», Горькова Л.Г., стр.192  ***Пред./соц.***  «Моё Отечество- Россия»  Дыбина О.В., стр.49  **4 неделя**  ***Природа.***  «В гостях у солнышка», Горькова Л.Г., стр.193  **ОБЖ**  «Микробы и вирусы»  Авдеева Н.Н., стр.96 | **1 неделя *Природа.***  «Что где растёт, кто где живёт?», Горькова Л.Г., стр.196    ***Предм./соц.***  «Путешест-вие в прошлое счётных устройств»  Дыбина О.В., стр.50  **2 неделя**  ***Природа.***  «Поливка комнатных растений. Черенкованиекомнатных растений», Горькова Л.Г., стр.198  **ОБЖ**  «Здоровье и болезнь»  Авдеева Н.Н., стр.97  **3 неделя**  ***Природа.***  «Викторина о лесе», Горькова Л.Г., стр.203  ***Предм./соц.***  «Космос»  Дыбина О.В., стр.52  **4 неделя**  ***Природа.***  «КВН «Природа вокруг нас», Горькова Л.Г., стр.204  **ОБЖ**  «Здоровая пища»  Авдеева Н.Н., стр.104  **5 неделя**  ***Природа.***  «Экскурсия в весенний парк», Горькова Л.Г., стр.213 | **1 неделя *Природа.***  «Космос. Вселенная. Звёзды.», Горькова Л.Г., стр.209    ***Пред./соц.***  «Путешествие в прошлое светофора»  Дыбина О.В., стр.53  **2 неделя**  ***Природа.***  «Птицы нашего края», Горькова Л.Г., стр.211  **ОБЖ**  «Безопасное поведение на улице»  Авдеева Н.Н., стр.127  **3 неделя**  ***Природа.***  «Лес весной. Весенние первоцветы», Горькова Л.Г., стр.214  ***Предм./соц.***  «К дедушке на ферму»  Дыбина О.В., стр.55  **4 неделя**  ***Природа.***  «Дарьюшкины сказки», Горькова Л.Г., стр.135  **ОБЖ**  «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»  Авдеева Н.Н., стр.130 | **74** |
|  | **О**  **О**  **Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно-эстетическое**  **р**  **азвитие** | **И**  **З**  **О**  **Л**  **Е**  **П**  **К**  **А**  **\***  **А**  **П**  **П**  **Л**  **И**  **К**  **А**  **Ц**  **И**  **Я** | **1 неделя**  ***Лепка***  «Плетень с подсолнухами»  Колдина Д.Н., стр.15  **2 неделя**  ***Аппликация***  «Фрукты и овощи»  Колдина Д.Н., стр.16  **3 неделя**  ***Лепка***  «Корзина с грибами»  Колдина Д.Н., стр.17  **4 неделя**  ***Аппликация*** «Деревья»  Колдина Д.Н., стр.18 | **1 неделя**  ***Аппликация*** «Ёж»  Колдина Д.Н., стр.19  **2 неделя**  ***Лепка*** «Каргопольские птички»  Колдина Д.Н., стр.20  **3 неделя**  ***Аппликация*** «Золотая роща»  Колдина Д.Н., стр.21  **4 неделя**  ***Аппликация*** «Ромашка в вазе»  Колдина Д.Н., стр.22  **5 неделя**  ***Лепка*** «Кто сказал мяу?»  Колдина Д.Н., стр.24 | **1 неделя**  ***Аппликация*** «Блюдце»  Колдина Д.Н., стр.24  **2 неделя**  ***Аппликация*** «Мебель»  Колдина Д.Н., стр.25  **3 неделя**  ***Аппликация*** «Одежда для гостей»  Колдина Д.Н., стр.27  **4 неделя**  ***Аппликация*** «Пароход»  Колдина Д.Н., стр.28 | **1 неделя**  ***Аппликация*** «Снегурочка»  Колдина Д.Н., стр.29  **2 неделя**  ***Аппликация*** «Сквозные звёздочки»  Колдина Д.Н., стр.30  **3 неделя**  ***Аппликация*** «Зелёненькая ёлочка»  Колдина Д.Н., стр.31  **4 неделя**  ***Лепка***  «Дядя Миша»  Колдина Д.Н., стр.32  **5 неделя**  ***Лепка*** «Дымковский конь»  Колдина Д.Н., стр.33 | **1 неделя**  --------  **2 неделя**  ***Лепка*** «Молодой страусёнок»  Колдина Д.Н., стр.34  **3 неделя**  ***Лепка*** «Пингвины»  Колдина Д.Н., стр.35  **4 неделя**  ***Лепка*** «Строительство дома»  Колдина Д.Н., стр.36 | **1 неделя**  ***Аппликация***  «Кремль»  Колдина Д.Н., стр.38  **2 неделя**  ***Аппликация*** «Открытка с плывущим кораблём»  Колдина Д.Н., стр.39  **3 неделя**  ***Аппликация*** «Игрушка-качалка «Клоун-циркач»»,  Колдина Д.Н., стр.41  **4 неделя**  ***Лепка*** «Филимо-новский петушок»  Колдина Д.Н., стр.42 | **1 неделя**  ***Лепка*** «Цветок для мамы»  Колдина Д.Н., стр.43  **2 неделя**  ***Лепка*** «Филимо-новские и дымков-ские барышни»  Колдина Д.Н., стр.44  **3 неделя**  ***Лепка*** «Чипполи-но»  Колдина Д.Н., стр.45  **4 неделя**  ***Аппликация*** «Цветущая ветка»  Колдина Д.Н., стр.46 | **1 неделя**  ***Аппликация*** «В космосе»  Колдина Д.Н., стр.47  **2 неделя**  ***Лепка*** «Страна динозавров»  Колдина Д.Н., стр.48  **3 неделя**  ***Лепка***  «Как Тог зверей лепил»  Колдина Д.Н., стр.49  **4 неделя**  ***Аппликация,*** *лепка*  «Горы»  Колдина Д.Н., стр.51  **5 неделя**  ***Лепка***  «Подводный мир»  Колдина Д.Н., стр. | **1 неделя**  ***Аппликация***  «Корзина с цветами»  Колдина Д.Н., стр.53  **2 неделя**  ***Лепка***  «Алфавит»  Колдина Д.Н., стр.55  **3 неделя**  ***Аппликация*** (коллект.) «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод».  *Конспект.*  **4 неделя**  ***Лепка*** (коллект.)«Мы весело танцуем на празднике».*Конспект.* | **38** |

***Конструирование.*** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

***Конструирование из строительного материала.*** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

***Конструирование из деталей конструктора.*** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т. д.) по рисунку, по словестной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции(мебель, машины) по рисунку и по словестной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О**  **О**  **Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно**  **-**  **э**  **стетическое**  **развитие** | ***К***  ***О***  ***Н***  ***С***  ***Т***  ***Р***  ***У***  ***И***  ***Р***  ***О***  ***В***  ***А***  ***Н***  ***И***  ***Е*** | **1неделя**  «Здания»  Куцакова Л.В. , стр.17  **2 неделя-д**  «Схема Солнечной системы»  Куцакова Л.В. , стр.18  **3 неделя**  «Здания»  Куцакова Л.В ., стр.22  **4 неделя-д**  «Определи фигуры»  Куцакова Л.В. , стр.25  **5 неделя**  «Построй здание»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.95,  занятие № 1 | **1неделя -д**  «Лестница»  (Пр. и конс.) Куцакова Л.В. , стр.97,  занятие № 8  **2 неделя**  «Микрорайон села»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.95,  занятие № 2  **3 неделя -д**  «Стол и стул»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.98,  занятие № 9  **4 неделя**  «По замыслу»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 96,  занятие № 4 | **1неделя**  **---------**  **2 неделя -д**  «Тележка (тачка)»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 98,  занятие №10  **3 неделя**  «Машины»  Куцакова Л.В. , стр.27  **4 неделя-д**  «По замыслу»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.99,  занятие № 13 | **1 неделя**  «Машины»  Куцакова Л.В. , стр. 29  **2 неделя -д**  «Самолёт»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.98,  занятие №12  **3 неделя**  «Летательные апппараты»  Куцакова Л.В. , стр.31  **4 неделя -д**  «Мебель. Буфет»  Куцакова Л.В. , стр. 98,  Занятие № 9  **5 неделя**  «Роботы»  Куцакова Л.В. , стр. 35 | **1неделя**  **---------------**  **2 неделя-д**  «Суда по чертежам»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 97,  занятие № 6  **3 неделя**  «Суда»  Куцакова Л.В. , стр. 46  **4 неделя-д**  «Тележка»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 98, занятие № 10 | **1неделя**  «Микро-район села»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 95, занятие № 2  **2 неделя-д**  «По замыслу»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 99  **3 неделя**  «Здания»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.95 | **1 неделя-д**  «Корабль»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 98, занятие № 11  **2 неделя**  **---------**  **3 неделя**  «Проекты городов»  Куцакова Л.В. , стр. 39  **4 неделя -д**  «По замыслу»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 99, занятие № 13  **5 неделя**  «Здания»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 95 | **1неделя**  ----------  **2 неделя-д**  «Самолёты»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 98  **3 неделя**  «Железные дороги»  Куцакова Л.В ., стр.52  **4 неделя**  -----------  **5 неделя-д**  «По замыслу»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр. 99 | **1неделя**  «Мосты»  (Пр. и конс.)  Куцакова Л.В. , стр.44  **2 неделя**  ------------  **3 неделя -д**  «Творим и мастерим»  Куцакова Л.В. , стр.55  **4 неделя**  «Творим и мастерим»  Куцакова Л.В. , стр.56 | **33** |