**Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР**

 **старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Чебурашка»**

 **Познавательное развитие** по *ФЭМП* решается методическим пособием Нищевой Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». Данное методическое пособие позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Так же в этом пособии учитываются особенности общего и речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и в основе изложения материала лежит лексический принцип. В пособии представлены конспекты занятий в количестве 60. Данное методическое пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом на 74 занятия. Недостающие 14 конспектов были дополнительно разработаны.

**Программные задачи:**

 ***ФЭМП.*** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

 Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, толщине, в классификации и объединении их в множество по трём-четырём признакам, Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей.

 Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

 Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

 Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

 **Познавательное развитие** по *ознакомлению с окружающим миром природы* решается методическим пособием Горьковой Л. Г. Кочергиной. А.В. Обуховой Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)». В пособии даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май). Цель занятий – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения на природе и в быту. Методическое обеспечение занятий адаптировано к возрасту детей, широко используются загадки, стихи, игры. Данное пособие рассчитано на 41 занятие в подготовительной группе, материал был адаптирован в соответствии с учебным планом на 38 занятий, оставшиеся занятия реализуются в совместной деятельности на прогулках.

 **Программные задачи:**

 ***Ознакомление с миром природы.*** Расширить и уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (крапива, подорожник и др.).

 Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

 Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Объяснять детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

 Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

 **Социально-коммуникативное развитие** по *ознакомлению с окружающим* решается методическим пособием Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», в котором предложенная система работы по ознакомлению детей 6-7 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. А так же эта система создана с учётом интеграции разных видов деятельности. В методическом пособии содержит 18 занятий, которые полностью реализуются в соответствии с учебным планом.

**Программные задачи:**

 ***Предметный мир.*** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

 Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

 Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

 ***Социальное***. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

 Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

 Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

 Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики.

 Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

 Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

 Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

 Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

 **Социально-коммуникативное развитие** по *ОБЖ* решается методическим пособием Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Пособие включает программу для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие направленно на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, а так же содержит разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, беседы, занятия, что поможет детям более эффективно усвоить новый материал. В пособии 44 конспекта занятий. Данное количество конспектов было адаптировано в соответствии с учебным планом на 18 занятий, оставшаяся часть материала реализуется в ежедневной совместной деятельности по ОБЖ.

 **Программные задачи:**

 **ОБЖ.** *Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о явлениях природы.

 *Безопасность на дорогах*. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

 *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

 **Художественно-эстетическое развитие** по *рисованию* решается методическим пособием Колдиной Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Пособие направленно на приобретение детьми новых знаний и умений в сфере изобразительной деятельности: учатся вписывать изображение в лист, выделять смысловой центр композиции, подбирать гармонично сочетающиеся цвета, соблюдать пропорции и пространственные отношения предметов; продолжают осваивать рисование с натуры, по памяти, из головы, декоративное рисование. В пособии 74 конспекта. Данное методическое пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом и с учётом лексических тем на 33 занятия, оставшаяся часть реализуется в совместной и самостоятельной деятельности по изо ежедневно.

 **Программные задачи:**

 Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт.

 ***Предметное рисование.*** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.

 ***Сюжетное рисование.*** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

 ***Декоративное рисование.*** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.

 **Художественно-эстетическое развитие** по *лепке и аппликации* решается методическим пособием Колдиной Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Занятия, представленные в этом пособии, способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке и аппликации. В методическом пособии 36 конспектов занятий. Данное пособие было адаптировано в соответствии с учебным планом на 38 занятий, а недостающие два занятия были дополнительно разработаны.

 **Программные задачи:**

 ***Лепка.*** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

 ***Декоративная лепка.*** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.

 ***Аппликация.*** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Закрепить приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

 ***Художественный труд: работа с бумагой и картоном.*** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

  ***Художественный труд: работа с тканью.*** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперёд иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

 ***Художественный труд: работа с природным материалом.*** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ООД | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во | Все-го |
| **П****о****з****н****а****в****а****т****е****л****ь****н****о****е****р****а****з****ви****т****и****е** | **ФЭМП**Авт.: Нищева Н. В. | **1неделя** Занятие № 1, «Повторение…»стр. 379Занятие № 2, «Повторение…»стр.387**2 неделя**Занятие № 3, «Повторение…»стр.395Занятие № 4,«Повторение…»стр.403**3 неделя** Занятие № 5, «Повторение…»стр.410Занятие № 6,«Повторение…» стр.419**4 неделя**«Лес осенью»Конспект № 1, стр.17Конспект № 1/а, стр.21**5 неделя**«Осень»Конспект № 2 ,стр.28 | **1неделя** «Осень»Конспект № 2/а, стр.32**2 неделя**«Овощи. Труд взрослых»Конспект №3, стр.36Конспект №4,стр.46**3 неделя** «Фрукты»Конспект № 5, стр.52Конспект № 6, стр.60**4 неделя**«Насекомые и пауки»Конспект №7, стр.67Конспект № 8, стр.74**5 неделя**«Перелётные птицы»Конспект № 9,стр.81Конспект №10,стр.91 | **1неделя** «Грибы и ягоды»Конспект №11 , стр.96**2 неделя**«Домашние животные»Конспект № 13, стр.113Конспект № 14,стр.121**3 неделя** «Дикие животные»Конспект № 15, стр.129Конспект № 16, стр.137**4 неделя**«Одежда. Головные уборы»Конспект № 17, стр.143Конспект № 18, стр.150 | **1неделя** «Зима. Зимующие птицы»Конспект №19, стр.158Конспект №20, стр.164**2 неделя**«Мебель»Конспект №21, стр.172Конспект №22,стр.178**3 неделя** «Посуда»Конспект №23, стр. 189Конспект №24, стр.192**4 неделя**«Новогодний праздник»Конспект №25, стр. 200Конспект №26, стр. 208**5 неделя**«Идёт волшебница зима»Конспект №26,стр. 211 | **1неделя** ---------**2 неделя**«Транспорт»Конспект №27, стр. 215Конспект №27,стр.220**3 неделя** «Профессии»Конспект №28, стр.223Конспект №29,стр. 232**4 неделя**«Труд на селе зимой»Конспект№30, стр. 239Конспект №31, стр. 246 | **1неделя** «Орудия труда. Инструмен-ты»Конспект №32 , стр.252Конспект №33, стр.260**2 неделя**«Животныежарких стран»Конспект №34, стр.268Конспект №35,стр.274 **3 неделя** «Комнатные растения»Конспект №36, стр.282Конспект №37, стр.289 **4 неделя**«Животный мир морей и океанов»Конспект №37, стр.295Конспект №39, стр.301 | **1неделя**«Ранняя весна. Мамин праздник»Конспект №40, стр.308Конспект №41, стр.314**2 неделя**«Наша Родина - Россия»Конспект №42, стр.321Конспект №43,стр.327**3 неделя** «Москва – столица России»Конспект №44, стр. 335Конспект №45, стр.342**4 неделя**«Санкт-Петербург»Конспект №46, стр. 348Конспект №47, стр. 355**5 неделя**«Мы читаем С.Я.Маршака»Конспект №48,стр. 360 | **1неделя**«Мы читаем С.Я.Маршака»Конспект №49, стр.370**2 неделя**«Мы читаем К.И. Чуковского»Конспект №50, стр.321Конспект №51,стр.381**3 неделя** «Мы читаем С.В.Михалкова»Конспект №52, стр. 389Конспект №53, стр.396**4 неделя**«Мы читаем А.Л.Барто»Конспект №54, стр. 403Конспект №55, стр. 409**5 неделя**«Мы читаем А.С.Пушкина»Конспект №57,стр. 422Конспект №58,стр. 428 | **1неделя**«Поздняя весна»Конспект №56, стр.415Конспект № 56/а, стр.419**2 неделя**«Весенние цветы»Конспект Конспект **3 неделя** «Школьные принадлеж-ности»Конспект № 59, стр. 436Конспект №60, стр.443**4 неделя**«Лето»Конспект Конспект   | 74 | 74 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Солнышко»

Утверждено

 педагогическим советом

 МАДОУ ДСКВ № 15 «Солнышко»

 от протокол №

Перспективное планирование

воспитательно-образовательной работы в группе

компенсирующей направленности для детей с ОНР

старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Чебурашка» на 2014-2015 уч. год

 Воспитатели: Сергань С. В.,

 Волгина С. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О****О****Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно-эстетическое****р****азвитие** | **И****З****О****Р****И****С****О****В****А****Н****И****Е** | **1неделя** Предм.рис.«Цветы в вазе», Колдина Д.Н. , стр. 13**2 неделя**Сюжет.рис. «Как я провёл лето», Колдина Д.Н., стр. 12**3 неделя** Декор.рис. «Хохломская тарелка», Колдина Д.Н., стр. 14**4 неделя**Предм.рис.«Каляки-маляки»Колдина Д.Н. , стр. 20 | **1неделя** *29 сен*Сюжет.рис. «Расписной лес»Колдина Д.Н., стр. 16**2 неделя**Декор.рис. «Ветка рябины»Колдина Д.Н., стр. 17**3 неделя** Предм.рис.«Берёза»Колдина Д.Н., стр. 18**4 неделя**Сюжет.рис. «Радостная осень», Колдина Д.Н. , стр. 23**5 неделя**Декор.рис. «Каргополь-ские птички»Колдина Д.Н., стр. 22 | **1неделя****--------------****2 неделя** Предм.рис.«Грибная поляна»Колдина Д.Н., стр. 15**3 неделя**Сюжет.рис. «Грустная осень»Колдина Д.Н., стр. 24**4 неделя** Декор.рис. «Жостовские цветы, Колдина Д.Н., стр.26 | **1 неделя**Предм.рис.«Русская народная одежда»Колдина Д.Н. , стр. 34**2неделя** Сюжет.рис. «Моя любимая сказка»,Колдина Д.Н. , стр. 38**3 неделя**Декор.рис. «Гжельская посуда», Колдина Д.Н., стр. 29**4 неделя** Предм.рис.«Блюдце»Колдина Д.Н., стр. 31**5 неделя**Сюжет.рис. «Наступает Новый год»Колдина Д.Н., стр. 40-42 | **1 неделя** **-----------** **2 неделя**Декор.рис. «Вологод-ские кружева», Колдина Д.Н. , стр.33**3 неделя** Предм.рис.«Еловая ветка с новогод-ними игрушками»Колдина Д.Н., стр.40**4 неделя**Сюжет.рис. «Домики трёх поросят»Колдина Д.Н., стр.50 | **1 неделя**Декор.рис. «Филимо-новский петушок»Колдина Д.Н., стр. 60**2 неделя** Предм.рис.«Танк»Колдина Д.Н., стр.53**3 неделя**Сюжет.р. «Моя семья», Колдина Д.Н., стр.71**4 неделя****-----------** | **1 неделя**Декор.рис «Матрёшки из Полхов-Майдана»Колдина Д.Н., стр.70**2 неделя****------------****3 неделя** Предм.р.«Мой любимый сказочный герой», Колдина Д.Н. , стр.76**4 неделя**Сюжет.рис «Зелёная весна»Колдина Д.Н., стр.78**5 неделя** Декор.рис. «Филимоновские и дымковские барышни», Колдина Д.Н., стр. 74  | **1 неделя** **-----------****2 неделя** Предм.рис.«Затеряный мир динозавров»Колдина Д.Н., стр. 81**3 неделя** Сюжет.р. «А горы всё выше…»Колдина Д.Н., стр.84**4 неделя** **-------------****5 неделя**Декор.рис «Конь из Дымково»Колдина Д.Н., стр.45 | **1 неделя**Предм.р.«Моя первая буква»Колдина Д.Н., стр.90.**2 неделя****------------****3 неделя** Сюжет.рис «Первый день в школе», Колдина Д.Н. , стр. 91**4 неделя**Декор.рис «Хохломские узоры»Колдина Д.Н., стр.88 | **33** |
|  | **О****О****Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **П****о****з****н****а****в****а****т****е****л****ь****н****о****е****р****а****з****ви****т****и****е** | ***О******З******Н******А******К******О******М******Л******Е******Н******И******Е******С******О******К******Р******У******Ж******А******Ю******Щ******И******М*** | **1 неделя *Природа.***«Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк», Горькова Л.Г., стр.116 ***Предм./соц.*** «Предметы помощники»Дыбина О.В., стр.29**2 неделя*****Природа.***«Планета Земля – наш общий дом», Горькова Л.Г., стр.117**ОБЖ**«Внешность человека может быть обманчива»Авдеева Н.Н., стр.40**3 неделя** ***Природа.***«Ранняя осень», Горькова Л.Г., стр.118***Предм./соц.*** «Дружная семьяи»Дыбина О.В., стр.30**4 неделя** ***Природа.***«Воздушный океан», Горькова Л.Г., стр.120**ОБЖ**«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»Авдеева Н.Н., стр.40 | **1 неделя *Природа.***«Царица-водица», Горькова Л.Г., стр.122 ***Предм./соц.*** «Удивительные предметы»Дыбина О.В., стр.32**2 неделя*****Природа.***«Солнце – источник тепла и света», Горькова Л.Г., стр.131**ОБЖ**«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»Авдеева Н.Н., стр.46**3 неделя** ***Природа.***«Золотая осень», Горькова Л.Г., стр.133***Предм./соц.*** «Как хорошо у нас в саду»Дыбина О.В., стр.33**4 неделя** ***Природа.***«Гуманное отношение к природе», Горькова Л.Г., стр.135**ОБЖ**«Ребёнок и его старшие приятели»Авдеева Н.Н., стр.52**5 неделя** ***Природа.***«Экскурсия в лес», Горькова Л.Г., стр.137***Предм./соц.*** «Путешествие в прошлое книги»Дыбина О.В., стр.35 | **1 неделя*****Природа.***«Подарки осени», Горькова Л.Г., стр.138**ОБЖ**«Пожароопасные предметы»Авдеева Н.Н., стр.54**2 неделя** ***Природа.***«Жизнь зверей осенью», Горькова Л.Г., стр.155***Предм./соц.*** «Школа. Учитель»Дыбина О.В., стр.37**3 неделя** ***Природа.***«Что мы сажаем, сажая леса?», Горькова Л.Г., стр.145**ОБЖ**«Предметы, требующие осторожного обращения»Авдеева Н.Н., стр.56**4 неделя** ***Природа.***«Природа - чудесница», Горькова Л.Г., стр.150***Предм./соц.*** «На выставке кожаных изделий»Дыбина О.В., стр.39 | **1 неделя*****Природа.***«Кто главный в лесу? Живые цепочки», Горькова Л.Г., стр.138**ОБЖ**«Использование и хранение опасных предметов»Авдеева Н.Н., стр.58**2 неделя** ***Природа.***«Природная стихия – огонь», Горькова Л.Г., стр.141***Предм./соц.*** «Путешествие в типографию»Дыбина О.В., стр.41**3 неделя** ***Природа.***«Сбережём удивительный мир растений и животных леса», Горькова Л.Г., стр.158**ОБЖ**«Пожар»Авдеева Н.Н., стр.61**4 неделя** ***Природа.***«Перелетные птицы», Горькова Л.Г., стр.167***Предм./соц.*** «Две вазы»Дыбина О.В., стр.42**5 неделя** ***Природа.***«Грибными дорожками», Горькова Л.Г., стр.163 | **1 неделя**------------**2 неделя*****Природа.***«Вечная слава воде», Горькова Л.Г., стр.162**ОБЖ**«Как вызвать полицию»Авдеева Н.Н., стр.63**3 неделя** ***Природа.***«Полёт на Луну», Горькова Л.Г., стр.171***Предм./соц.*** «Библиотека»Дыбина О.В., стр.43**4 неделя** ***Природа.***«Экскурсия в зимний парк», Горькова Л.Г., стр.172**ОБЖ**«Скорая помощь»Авдеева Н.Н., стр.64 | **1 неделя *Природа.***«Зимушка-зима», Горькова Л.Г., стр.177 ***Предм./соц.*** «В мире материалов»Дыбина О.В., стр.45**2 неделя*****Природа.***«Жизнь птиц зимой», Горькова Л.Г., стр.179**ОБЖ**«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Авдеева Н.Н., стр.66**3 неделя** ***Природа.***«КВН «Мы - друзья природы», Горькова Л.Г., стр.183***Предм./соц.*** «Защитники Родины»Дыбина О.В., стр.46**4 неделя** ***Природа.***«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко», Горькова Л.Г., стр.186**ОБЖ**«Контакты с животными»Авдеева Н.Н., стр.52 |  **1 неделя *Природа.***«В гостях у морского царя», Горькова Л.Г., стр.189 ***Пред./соц.*** «Знатоки»Дыбина О.В., стр.47**2 неделя*****Природа.***«КВН «Хлеб да каша – пища наша», Горькова Л.Г., стр.191**ОБЖ**«Отноше-ние к больному человеку»Авдеева Н.Н., стр.95**3 неделя** ***Природа.***«Родной край», Горькова Л.Г., стр.192***Пред./соц.*** «Моё Отечество- Россия»Дыбина О.В., стр.49**4 неделя** ***Природа.***«В гостях у солнышка», Горькова Л.Г., стр.193**ОБЖ**«Микробы и вирусы»Авдеева Н.Н., стр.96 |  **1 неделя *Природа.***«Что где растёт, кто где живёт?», Горькова Л.Г., стр.196 ***Предм./соц.*** «Путешест-вие в прошлое счётных устройств»Дыбина О.В., стр.50**2 неделя*****Природа.***«Поливка комнатных растений. Черенкованиекомнатных растений», Горькова Л.Г., стр.198**ОБЖ**«Здоровье и болезнь»Авдеева Н.Н., стр.97**3 неделя** ***Природа.***«Викторина о лесе», Горькова Л.Г., стр.203***Предм./соц.*** «Космос»Дыбина О.В., стр.52**4 неделя** ***Природа.***«КВН «Природа вокруг нас», Горькова Л.Г., стр.204**ОБЖ**«Здоровая пища»Авдеева Н.Н., стр.104**5 неделя** ***Природа.***«Экскурсия в весенний парк», Горькова Л.Г., стр.213 | **1 неделя *Природа.***«Космос. Вселенная. Звёзды.», Горькова Л.Г., стр.209 ***Пред./соц.*** «Путешествие в прошлое светофора»Дыбина О.В., стр.53**2 неделя*****Природа.***«Птицы нашего края», Горькова Л.Г., стр.211**ОБЖ**«Безопасное поведение на улице»Авдеева Н.Н., стр.127**3 неделя** ***Природа.***«Лес весной. Весенние первоцветы», Горькова Л.Г., стр.214***Предм./соц.*** «К дедушке на ферму»Дыбина О.В., стр.55**4 неделя** ***Природа.***«Дарьюшкины сказки», Горькова Л.Г., стр.135**ОБЖ**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»Авдеева Н.Н., стр.130 | **74** |
|  | **О****О****Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно-эстетическое****р****азвитие**  | **И** **З****О****Л****Е****П****К****А****\*****А****П****П****Л****И****К****А****Ц****И****Я** | **1 неделя** ***Лепка***«Плетень с подсолнухами»Колдина Д.Н., стр.15**2 неделя*****Аппликация***«Фрукты и овощи»Колдина Д.Н., стр.16**3 неделя** ***Лепка***«Корзина с грибами»Колдина Д.Н., стр.17**4 неделя*****Аппликация*** «Деревья»Колдина Д.Н., стр.18 | **1 неделя** ***Аппликация*** «Ёж»Колдина Д.Н., стр.19**2 неделя*****Лепка*** «Каргопольские птички»Колдина Д.Н., стр.20**3 неделя** ***Аппликация*** «Золотая роща»Колдина Д.Н., стр.21**4 неделя*****Аппликация*** «Ромашка в вазе»Колдина Д.Н., стр.22**5 неделя** ***Лепка*** «Кто сказал мяу?»Колдина Д.Н., стр.24 | **1 неделя*****Аппликация*** «Блюдце»Колдина Д.Н., стр.24**2 неделя** ***Аппликация*** «Мебель»Колдина Д.Н., стр.25**3 неделя*****Аппликация*** «Одежда для гостей»Колдина Д.Н., стр.27**4 неделя** ***Аппликация*** «Пароход»Колдина Д.Н., стр.28 | **1 неделя*****Аппликация*** «Снегурочка»Колдина Д.Н., стр.29**2 неделя** ***Аппликация*** «Сквозные звёздочки»Колдина Д.Н., стр.30**3 неделя*****Аппликация*** «Зелёненькая ёлочка»Колдина Д.Н., стр.31**4 неделя** ***Лепка*** «Дядя Миша»Колдина Д.Н., стр.32**5 неделя*****Лепка*** «Дымковский конь»Колдина Д.Н., стр.33 | **1 неделя**--------**2 неделя*****Лепка*** «Молодой страусёнок»Колдина Д.Н., стр.34**3 неделя** ***Лепка*** «Пингвины»Колдина Д.Н., стр.35**4 неделя*****Лепка*** «Строительство дома»Колдина Д.Н., стр.36 | **1 неделя** ***Аппликация*** «Кремль»Колдина Д.Н., стр.38**2 неделя*****Аппликация*** «Открытка с плывущим кораблём»Колдина Д.Н., стр.39**3 неделя** ***Аппликация*** «Игрушка-качалка «Клоун-циркач»»,Колдина Д.Н., стр.41**4 неделя*****Лепка*** «Филимо-новский петушок»Колдина Д.Н., стр.42 | **1 неделя** ***Лепка*** «Цветок для мамы»Колдина Д.Н., стр.43**2 неделя*****Лепка*** «Филимо-новские и дымков-ские барышни»Колдина Д.Н., стр.44**3 неделя** ***Лепка*** «Чипполи-но»Колдина Д.Н., стр.45**4 неделя*****Аппликация*** «Цветущая ветка»Колдина Д.Н., стр.46 | **1 неделя** ***Аппликация*** «В космосе»Колдина Д.Н., стр.47**2 неделя*****Лепка*** «Страна динозавров»Колдина Д.Н., стр.48**3 неделя** ***Лепка***  «Как Тог зверей лепил»Колдина Д.Н., стр.49**4 неделя*****Аппликация,*** *лепка*  «Горы»Колдина Д.Н., стр.51**5 неделя*****Лепка***  «Подводный мир»Колдина Д.Н., стр. | **1 неделя** ***Аппликация*** «Корзина с цветами»Колдина Д.Н., стр.53**2 неделя*****Лепка***«Алфавит»Колдина Д.Н., стр.55**3 неделя** ***Аппликация*** (коллект.) «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод». *Конспект.***4 неделя*****Лепка*** (коллект.)«Мы весело танцуем на празднике».*Конспект.* | **38** |

***Конструирование.*** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

 Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

 Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

 Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

 ***Конструирование из строительного материала.*** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

 Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

 ***Конструирование из деталей конструктора.*** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т. д.) по рисунку, по словестной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

 Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции(мебель, машины) по рисунку и по словестной инструкции воспитателя.

 Учить создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

 Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О****О****Д** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Кол-во |
| **Художественно****-****э****стетическое****развитие** | ***К******О******Н******С******Т******Р******У******И******Р******О******В******А******Н******И******Е*** | **1неделя** «Здания»Куцакова Л.В. , стр.17**2 неделя-д**«Схема Солнечной системы»Куцакова Л.В. , стр.18**3 неделя** «Здания»Куцакова Л.В ., стр.22**4 неделя-д**«Определи фигуры»Куцакова Л.В. , стр.25**5 неделя**«Построй здание»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.95, занятие № 1 | **1неделя -д**«Лестница»(Пр. и конс.) Куцакова Л.В. , стр.97, занятие № 8**2 неделя**«Микрорайон села»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.95, занятие № 2**3 неделя -д**«Стол и стул»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.98, занятие № 9**4 неделя**«По замыслу»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 96, занятие № 4 | **1неделя****---------****2 неделя -д**«Тележка (тачка)»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 98, занятие №10**3 неделя**«Машины»Куцакова Л.В. , стр.27**4 неделя-д**«По замыслу»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.99, занятие № 13 | **1 неделя**«Машины»Куцакова Л.В. , стр. 29**2 неделя -д**«Самолёт»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.98,занятие №12**3 неделя**«Летательные апппараты»Куцакова Л.В. , стр.31**4 неделя -д**«Мебель. Буфет»Куцакова Л.В. , стр. 98, Занятие № 9**5 неделя**«Роботы»Куцакова Л.В. , стр. 35 | **1неделя** **---------------****2 неделя-д**«Суда по чертежам»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 97,занятие № 6**3 неделя** «Суда»Куцакова Л.В. , стр. 46**4 неделя-д**«Тележка»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 98, занятие № 10 | **1неделя** «Микро-район села»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 95, занятие № 2**2 неделя-д**«По замыслу»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 99**3 неделя** «Здания»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.95 | **1 неделя-д**«Корабль»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 98, занятие № 11**2 неделя****---------** **3 неделя**«Проекты городов»Куцакова Л.В. , стр. 39**4 неделя -д**«По замыслу»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 99, занятие № 13**5 неделя**«Здания»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 95 | **1неделя** ----------**2 неделя-д**«Самолёты»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 98**3 неделя** «Железные дороги»Куцакова Л.В ., стр.52**4 неделя**-----------**5 неделя-д**«По замыслу»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр. 99 | **1неделя** «Мосты»(Пр. и конс.)Куцакова Л.В. , стр.44**2 неделя**------------**3 неделя -д**«Творим и мастерим»Куцакова Л.В. , стр.55**4 неделя**«Творим и мастерим»Куцакова Л.В. , стр.56 | **33** |