

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»  
протокол от 31.05.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ  
«ДС № 15 «Солнышко»  
от 31.05.2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНА  
советом родителей  
(законных представителей)  
обучающихся МАДОУ  
«ДС № 15 «Солнышко»  
протокол от 31.05.2024 г. № 2

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«Хочу всё знать!»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сергань Светлана Владимировна,  
старший воспитатель

ст. Староминская

2024 год

**Содержание**  
**Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**  
**естественно - научной направленности «Хочу всё знать!» для обучаю-**  
**щихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)**  
**(далее - Программа)**

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность Программы.....	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы.....	3
1.3.	Адресат программы.....	5
1.4.	Объем и срок реализации программы.....	6
1.5.	Формы обучения.....	6
1.6.	Режим занятий.....	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
II.	Содержание Программы.....	8
2.1.	Учебный план.....	8
III.	Условия реализации Программы.....	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2.	Информационное обеспечение .....	11
3.3.	Методическое обеспечение.....	11
3.4.	Кадровое обеспечение.....	14
IV.	Оценка качества освоения Программы.....	15
	Список литературы.....	17
	Приложение (Календарный учебный график на 1 год).....	18

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность Программы**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеет естественно - научную направленность.

Программа ориентирована на развитие у дошкольников дополнительных возможностей в познании окружающего мира, в удовлетворении познавательных потребностей, интересов, любознательности, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Программа позволяет наиболее полно реализовать дополнительные возможности ребенка в познании окружающего мира, удовлетворяет познавательную потребность, интересов и во многом определяет развитие личности.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы**

В настоящее время востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности, а исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, он должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательски – творческое отношение к миру. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого вооб-

ражения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность.

Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Актуальность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. В процессе достижения новых знаний у дошкольников должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Программа «Хочу все знать!» продумана и не дублирует программы детского сада, а дополняет, корректирует образовательный потенциал дошкольника. Представленная программа содержит необходимые для удовлетворения потребности цели, средства, методы и формы организации образовательного процесса, реализуемые в условиях дополнительного образования. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна Программы заключается, в том, что комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно - коммуникативных технологий и опытно-исследовательской деятельности и характеризуется структуризацией практического материала.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Детское экспериментирование, являясь одним из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, одновременно развивает смелость детского мышления и дает возможность прийти к удивительным открытиям.

Цель Программы - создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

1. Совершенствовать предпосылки поисковой деятельности, умения планировать свою деятельность, сравнивать и делать выводы способствующие решению поставленной задачи с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем и т. д.);

2. Формировать познавательный интерес и умения применять полученные сведения в процессе обучения;

3. Расширять перспективы поисково - познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;

4. Воспитывать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

### **1.3. Адресат Программы**

Программа ориентирована на обучающихся с ТНР в возрасте от 6 до 8 лет. Старший дошкольный возраст, самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Дошкольников интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, умеют анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

В процессе опытно - исследовательской деятельности необходимо дать детям доступную им естественно - научную информацию; подвести их к умению самостоятельно делать элементарные выводы. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. Дошкольникам данного возраста доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.

#### **1.4. Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации программы 1 год. Занятия в кружке «Хочу всё знать!» проводятся с сентября по апрель, всего 72 занятий в год.

#### **1.5. Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **1.6. Режим занятий**

Формой организации обучения по Программе является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом, одно занятие в учебном плане соответствует одному академическому часу, занятия проводятся 2 раза в неделю.

При организации занятий в объединениях, сформированных в группы обучающихся от 6 – до 8 лет – не более 30 минут.

#### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения – кружка.

Занятия в кружке «Хочу все знать!» проводятся по группам.

Групповая форма проведения занятий объединяет от 5 до 25 детей в группе.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи адаптация содержания теоретического материала в соответствии с речевыми возможностями

обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы - грамотная речь педагога; расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

## **1.8 Планируемые результаты освоения Программы**

Ожидаемые результаты обучения:

знать/понимать:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатуры пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте;
- проявление инициативы и творчества в решении исследовательских задач;
- самостоятельно ставит проблему;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- выдвигает гипотезы, предположения и делает выводы;
- доводит дело до конца.

## **II. Содержание Программы**

### **2.1. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Тема 1.1. Вводное. Знакомство с лабораторией. Мониторинг по познавательной - исследовательской деятельности.	1	1	-	наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Вода - волшебница»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	Тема 2.1.«Свойства воды».	2	1	1	наблюдение
	Тема 2.2.«Агрегатное состояние воды».	2	1	1	наблюдение
	Тема 2.3.«Вода - растворитель».	1		1	наблюдение
	Тема 2.4.«Пена в стакане».	1		1	наблюдение
	Тема 2.5.«Поднимающаяся вода».	1		1	наблюдение
	Тема 2.6.«Что растворяется в воде».	2		2	наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Воздух-невидимка»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 3.1.«Свойство воздуха»	8	2	6	наблюдение
	Тема 3.2.«Воздушный шар и лимон»	1		1	наблюдение
	Тема 3.3.«Поймаем воздух»	1		1	наблюдение
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Магнетизм»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
	Тема 4.1. «Свойство магнита»	6	1	5	наблюдение
	Тема 4.2. «Магия магнита»	1		1	наблюдение
	Тема 4.3. «Волшебный магнит»	1		1	наблюдение
	Тема 4.4. «Вода магнит»	2		2	наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Песок, глина, камни»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 5.1. «Свойства песка и глины»	4	1	3	наблюдение
	Тема 5.2. «Удивительные камни»	4	1	3	наблюдение
	Тема 5.3. «Движение песка»	1		1	наблюдение
	Тема 5.4. «Свойства песка в воде»	1		1	наблюдение
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Удивительные превращения»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Тема 6.1. «Соль и ее свойства»	3	1	2	наблюдение
	Тема 6.2 «Свойства сахара»	2	1	1	наблюдение
	Тема 6.3 «Свойства соды»	2	1	1	наблюдение
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Человек»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Тема 7.1 «Как органы человека помогают друг другу»	8	2	6	наблюдение
<b>8</b>	<b>Раздел 8. «Растения»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	Тема 8.1«Растения и среда»	5	2	3	наблюдение
	Тема 8.2.«Свойства предметов»	3	1	2	наблюдение
	Тема 8.3.«Как растения пьют»	2		2	наблюдение
	Тема 8.4.«Дыхание растений»	1		1	наблюдение
<b>9</b>	<b>Раздел 9. «Удивительное рядом»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	Тема 9.1.«Свет и цвет»	4	1	3	наблюдение
	Тема 9.2. «Фокусы»	2	-	2	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	



## Содержание учебного плана

Учебно-тематический план Программы включает в себя следующие разделы:

### **I. Введение**

#### **Вводное. Знакомство с лабораторией.**

**Теория:** Знакомство с лабораторией, правилами поведения в ней,

**Практика:** диагностика усвоения знаний воспитанников по опытно - экспериментальной деятельности.

#### **II.«Вода – волшебница»**

**Теория:** Что такое вода и определение свойств воды.

**Практика:** опыты с водой (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества).

#### **III.«Воздух-невидимка»**

**Теория:** Что такое воздух и свойства воздуха.

**Практика:** опыты с воздухом (сила, упругость).

#### **IV.«Магнетизм»**

**Теория:** Что такое «магнетизм» и его свойства.

**Практика:** опыты с магнитом.

#### **V.«Песок, глина, камни».**

**Теория:** Знакомство со свойствами песка и глины.

**Практика:** опыты с песком и глиной.

**Теория:** «Удивительные камни».

**Практика:** обследование камней с помощью органов чувств и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий). Отличие по составу, прочности.

#### **VI. «Удивительные превращения».**

**Теория:** Знакомство с солью и ее свойствами.

**Практика:** опыты с солью (растворимость в воде, образование кристалликов).

**Теория:** Знакомство со свойствами сахара.

**Практика:** опыты с сахаром: сыпучесть, растворимость в воде, кристаллизация.

**Теория:** Знакомство с содой и ее свойствами.

**Практика:** Знакомство с природным явлением - вулкан, причиной извержения при взаимодействии соды с кислотой.

#### **VII.«Человек».**

**Теория:** Знакомство с органами человека и их взаимосвязью.

**Практика:** опыты (осязание, обоняние, слух, зрение, строение кожи).

#### **VIII.«Растения».**

**Теория:** Знакомство с растениями и среде их обитания.

**Практика:** опыты с растениями (корни, чтобы дышать, держаться, питаться; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать).

**Теория:** Знакомство со свойствами предметов ткани, металла, пластмассы.

**Практика:** опыты на определение качества и свойств предметов из металла, пластмассы, виды тканей.

### **IX. Удивительное рядом.**

**Теория:** Свет и цвет: познакомить с солнечной энергией и особенностями ее проявления.

**Практика:** Определять принадлежность источника света к природному или рукотворному миру, их назначение. Из каких цветов состоит солнечный луч.

**Теория:** Знакомство с понятием «Фокусы», алгоритмом построения фокусов.

**Практика:** демонстрация фокусов.

## **III. Условия реализации Программы**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации Программы и организации познавательно – исследовательской деятельности является развивающая – предметно пространственная среда, материально-техническое оснащение:

- просторное помещение Лаборатории с хорошим освещением;
- мебель: детские столы и стулья;
- специальная одежда (нарукавники, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения опытов;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- Основное оборудование:
  - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
  - книги познавательного характера, атласы;
  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
  - мерные ложки;
  - сита и воронки из разного материала, объёма;
  - резиновые груши разного объёма;
  - формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки;
  - пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
  - гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
  - гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, сода);
  - природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;

- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- часы песочные; глобус; микроскоп;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.
- соблюдение санитарно–гигиенических требований, проветривание и влажная уборка.

### 3.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### 3.3. Методическое обеспечение

Для создания условий по организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используются различные технологии и методики:

**Здоровьесберегающая технология**, включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом (использование физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательной гимнастики, ритмопластика, динамические паузы, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Технология детского экспериментирования**, способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

**Технология деятельностного подхода**, направлена на процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

**Игровая технология**, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом в познавательно – исследовательской деятельности.

**Технология исследовательского подхода**, лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями-

ми и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.

**Технология «Триз»**, направлена на развитие мышления, творческого воображения поисковой активности. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

**Технология проектной деятельности** позволяет систематизировать и расширить представления о тех или иных особенностях окружающего мира (создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности).

**Технологии развивающего обучения**, позволяет развивать у детей познавательный интерес в определенной последовательности, через опытно-экспериментальную деятельность.

**Технология использования средств познания** - пособия, карты, схемы, оборудования интеллектуального содержания.

**Информационно - коммуникативные технологии.** В процессе экспериментирования применяются компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Для решения поставленных задач использую разнообразные **методы**:

**Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

**Метод распознающего характера**, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.

**Игровой метод**, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

**Репродуктивные методы**: объяснительно -иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений).

**Продуктивные методы**: частично - поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач) и исследовательский (творческий поиск).

**Исследовательский метод**, направлен на самостоятельную добычу знаний через поисковую деятельность.

### *Структура занятия, формы организации занятия*

**1. Подготовительный этап: создание проблемной ситуации.** На этом этапе осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, знакомство с предстоящей деятельностью.

**2. Актуализация знаний:** ребенок под руководством взрослых структурирует свой опыт в рамках исследовательской задачи, осознает потребность в новых знаниях.

**3. Основной этап:** направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска.

**4. Поиск и предложение возможных вариантов решения.**

**5. Закрепление правил технической безопасности.**

**6. Заключительный этап** предполагает обобщение и анализ полученных результатов деятельности. Дети получают новые знания и умения, оформляют результаты поиска (дневники наблюдений, таблицы, рассказы, рисунки и т.д.), применяют полученные знания и навыки в самостоятельной деятельности.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

*Занятия организуются в форме:*

Беседа, на которой излагается теоретические сведения, наглядными пособиями, видеоматериалами.

Практическое занятие, на котором формируются у дошкольников познавательные интересы, любознательность, инициативность посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Игры - эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

Игры - путешествия – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Итоговое: викторина - обобщение.

#### *Методы обучения:*

При организации занятий используются методы: наглядные, словесные и практические. Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- объяснительно - иллюстративный (сопровождение учебной информации различными визуальными средствами);

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования у детей умений и навыков воспроизводить знания и способы действия по образцу).

Словесный метод состоит из следующих педагогических приёмов:

- объяснение;
- беседы (конструктивные);
- анализ, сравнение и обсуждение;
- решение логических задач.

Практический метод обеспечивается комплексом приёмов:

- поисково – исследовательские;
- случайные и плановые наблюдения и эксперименты;
- эксперименты как ответы на детские вопросы;
- игровые поисковые ситуации;
- элементарный анализ (установление причинно - следственных связей).

#### *Учебные и наглядные средства:*

Для повышения эффективности на занятиях используются технические средства обучения: обучающие мультфильмы, презентации, аудиозаписи, иллюстративный, демонстрационный материал, коллекции природного и бросового материала; научная литература (познавательные журналы, энциклопедии); наборы для экспериментирования; специальная одежда (нарукавники, фартуки); карточки-схемы проведения эксперимента; индивидуальные дневники экспериментов.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, (в том числе по направлению, соответствующему направленности Программы), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, владеющим основами образовательной деятельности по представленной Программе в соответствии с указанной направленностью, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

#### IV. Оценка качества освоения Программы

##### *Формы контроля:*

Подведение итогов реализации Программы предполагает формы контроля результатов: наблюдения педагога в ходе занятий кто из детей и как часто обращается к экспериментированию; какие виды экспериментирования они используют; какими предметами и материалами предпочитают пользоваться; какие объекты для экспериментирования выбирают часто, а какие эпизодически; как проявляются индивидуальные особенности; проявление настойчивости в исследовательском поиске; умение осуществлять комбинаторный перебор разных вариантов решения проблемы; эмоциональное отношение к процессу экспериментирования.

##### *Определение достижения обучающимися планируемых результатов Программы:*

Для выявления интереса старших дошкольников к экспериментированию проводится мониторинг усвоения знаний воспитанников по опытно - экспериментальной деятельности осуществляется на основе методики Н.А. Рыжовой два раз в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка. Мониторинг предлагается выполнение определенных заданий и упражнений. Все, используемые методики соответствуют возрастным возможностям детей 5-8 лет. Полученные при обследовании результаты заносятся в диагностические таблицы для определения эффективности обучения. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

#### **Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности**

период \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребёнка	Умение видеть и выделять проблему	Умение принимать и ставить цель	Умение решать проблемы	Умение анализировать объект или явление	Умение выделять существенные признаки	Умение сопоставлять различные факты	Умение выдвигать гипотезы, предположения	Умение делать выводы

Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблем-	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения,	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для са-	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. До-	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.
---------	--	--	---	---	---

	ных задач.	способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	мостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	водит дело до конца.	Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.



## Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: - М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами, М., 1999.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М.: Педагогическое общество России.
6. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников». // Вопросы психологии. 1985, №2. Подьяков Н. Н.
7. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2 Рыжова Н.В.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
10. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.

## Приложение

### Календарный учебный график 2024-2025 гг.

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		теоретическое, практическое	1 1	Введение, знакомство с лабораторией «Почемучка» «Какая бывает вода - свойства воды»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
2	сентябрь		опытническая деятельность	1 1	«Какая бывает вода - свойства воды» «Какую форму имеет вода»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
3	сентябрь		занятие-игра	2	«Агрегатное состояние воды»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
4	сентябрь		теоретическое, практическое	1 1	«Вода как растворитель» «Пена в воде»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
5	октябрь		занятие-игра	1 1	«Поднимающаяся вода» «Воздух и его свойства»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
6	октябрь		теоретическое, практическое	1 1	«Вертушка» «Реактивный шарик»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
7	октябрь		занятие - игра	1 1	«Воздух вокруг нас» «Лимон надувает воздушный шар»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
8	октябрь		КВН	1 1	«Соломенный буравчик» «Парашют»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
9	ноябрь		теоретическое, практическое	1 1	«Свечка в банке» «Большие – маленькие»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
10	ноябрь		теоретическое, практическое	1 1	«Поймаем воздух» «Земля магнит»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
11	ноябрь		практическое	1 1	«Танцующие скрепки» «Компас»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
12	ноябрь		занятие - игра	1 1	«Фокус с магнитом» «Притягиваются – не притягиваются»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
13	декабрь		практическое	1 1	«Сила притяжения магнитов» «Поймай рыбку»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
14	декабрь		теоретическое, практическое	1 1	«Магия магнита» «Волшебный магнит»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
15	декабрь		теоретическое, практическое	1 1	«Вода и магнит» «Удивительные фокусы»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
16	декабрь		Итоговое: игры - путешествия	1 1	«Песок и глина» «Сравнение свойств песка и глины»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
17	январь		теоретическое, практическое	1 1	«Животные и песок» «Фильтрация воды через песок и глину»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
18	январь		занимательные игры	1 1	«Удивительные камни» «Камни и их свойства»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
19	январь		опытнической деятельностью	1 1	«Какие бывают камни» «Удивительное в камне»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
20	январь		практическое	1 1	«Движение песка» «Свойства песка в воде»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение

21	февраль		занимательные игры	1 1	«Соль и её свойства» «Лава – лампа»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
22	февраль		практическое	1 1	«Кристаллы» «Сахар и его свойства»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
23	февраль		итоговое: игры - путешествия	1 1	«Разноцветный сахар» «Вулкан»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
24	февраль		теоретическое, практическое	1 1	«Как органы человека помогают друг другу?» «Умный нос»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
25	март		практическое	1 1	«Язычок – помощник» «Наши глаза – помощники»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
26	март		занятие-игра	1 1	«Большой – маленький» «Что можно почувствовать кожей»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
27	март		занятие-игра	1 1	«Слушай во все уши» «Проверим слух»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
28	март		занятие-игра	1 1	«С водой и без воды» «Рост растения в разных условиях»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
29	апрель		игра - путешествие	1 1	«Может ли дышать растение?» «Как покрасить растение»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
30	апрель		итоговое: викторина	1 1	«Где лучше расти?» «Как растения пьют»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
31	апрель		теоретическое, практическое	1 1	«Как растения пьют» «Дыхание растений»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
32	апрель		теоретическое, практическое	1 1	«Мир ткани» «Мир металлов»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
33	май		теоретическое, практическое	1 1	«Мир пластмасс» «Откуда радуга берётся?»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
34	май		теоретическое, практическое	1 1	«Волшебный круг» «Свет вокруг нас»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
35	май		итоговое: занимательные - игры	1 1	«Из каких цветов состоит солнечный луч» «Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
36	май		теоретическое, итоговое:	1 1	«Невидимые чернила» Викторина	Лаборатория «Почемучка»	наблюдение
ИТОГО:				72			