

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»  
протокол от 31.05.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ  
«ДС № 15 «Солнышко»  
от 31.05.2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНА  
советом родителей  
(законных представителей)  
обучающихся МАДОУ «ДС № 15  
«Солнышко»  
протокол от 31.05.2024г. № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Математическая логика»**

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Матюшко Марина Викторовна,  
воспитатель

ст. Староминская  
2024 год

**Содержание**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Математическая логика»**  
**(далее - Программа)**

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность Программы.....	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы.....	3
1.3.	Адресат Программы.....	5
1.4.	Объем и срок реализации Программы.....	5
1.5.	Формы обучения.....	5
1.6.	Режим занятий.....	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II.	Содержание Программы.....	7
2.1.	Учебный план.....	7
III.	Условия реализации Программы.....	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2.	Информационное обеспечение .....	10
3.3.	Методическое обеспечение.....	10
3.4.	Кадровое обеспечение.....	12
IV.	Оценка качества освоения Программы.....	12
	Список литературы.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарный учебный график).....	15

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическая логика» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическая логика» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Содержание данной программы не заменяет, а дополняет традиционную программу по формированию элементарных математических представлений для дошкольных учреждений.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы**

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Актуальность Программы направлена на развитие математической грамотности, познавательных способностей у детей дошкольного возраста и продиктована современной действительностью.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

«Математическая логика» состоит в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность.

Цель - развитие логического мышления через систему занимательных игр и упражнений.

Задачи:

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы;

- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам;

- совершенствовать произвольное внимание, память;

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

- развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление;

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих программ является то, что Программа позволяет в условиях дошкольной образовательной организации через дополнительное образование использовать новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового и поискового взаимодействия, имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что на занятиях развитие логического мышления осуществляется с помощью занимательных игр и упражнений в игровой форме, что укрепляет интерес к формированию элементарных математических представлений и логике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

### **1.3. Адресат Программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет.

*Возрастные особенности детей 4-5 лет.*

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

### **1.4. Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся с сентября по май. В год - 72 занятий, в месяц - 8, в неделю - 2.

### **1.5. Формы обучения**

Форма обучения – очная.

## **1.6. Режим занятий**

Формой организации обучения по Программе является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом, одно занятие в учебном плане соответствует одному академическому часу, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия организуются в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста.

При организации занятий в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста, продолжительность занятий для обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Периодичность - 2 раза в неделю

## **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в объединении, сформированном в группу обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения – кружка.

Занятия в кружке «Математическая логика» проводятся по группам, или всем составом объединения. Групповая форма проведения занятий объединяет от 5 до 25 детей в группе.

## **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года дети дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## II. Содержание Программы

### 2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	наблюдение
	Тема 1.1 Вводное. Мониторинг с целью выявления познавательного уровня развития ребёнка.	1		1	наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Количество и счет»</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	наблюдение
	Тема 2.1. «Счет в пределах пяти»	2		2	наблюдение
	Тема 2.2. «Знакомство с цифрами от 1 до 5»	5	5		наблюдение
	Тема 2.3. «Обведи цифры по точкам»	2		2	наблюдение
	Тема 2.4 «Соотнеси цифры с количеством»	4		4	наблюдение
	Тема 2.5 «Математические загадки, в которых присутствуют числа».	3		3	наблюдение
	Тема 2.6 «Равенство и неравенство групп предметов»	2		2	наблюдение
Тема 2.7 «Количественный и порядковый счет»	4		4	наблюдение	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Величина»</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	Тема 3.1 «Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	4		4	наблюдение
	Тема 3.2 «Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку».	5		5	наблюдение
	Тема 3.3 «Большой, поменьше, еще маленький»	3		3	наблюдение

<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Геометрические фигуры»</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	Тема 4.1 «Геометрические фигуры, геометрические тела»	5	5		наблюдение
	Тема 4.2 «Геометрические фигуры в окружающих предметах»	4		4	наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Ориентировка во времени»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
	Тема 5.1. «Части суток»	4	1	3	наблюдение
	Тема 5.2 «Времена года»	4	1	3	наблюдение
	Тема 5.3. «Загадки о частях суток, временах года»	3		3	наблюдение
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Ориентировка в пространстве»</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	Тема 6.1. «Правая и левая рука»	2		2	наблюдение
	Тема 6.2 «Положение предмета относительно себя»	4		4	наблюдение
	Тема 6.3 «Ориентировка на листе бумаги;	4		4	наблюдение
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Логические задачи»</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
	Тема 7.1 «Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез»	6		6	наблюдение
	Тема 7.2 Итоговый мониторинг	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### *Содержание учебного плана*

Учебно-тематический план программы включает в себя следующие разделы:

#### **Раздел 1. Введение.**

Теория: знакомство, правила поведения на занятиях.

#### **Раздел 2. «Количество и счет».**

Теория:

-цифры от 1 до 5;

-стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Практика:

-писать цифры по точкам;

-соотносить цифры с количеством предметов;

-понимать отношения между числами в пределах пяти;

-отгадывать математические загадки;

-различать количественный и порядковый счет.

### **Раздел 3. «Величина».**

Практика:

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии, разных по размеру, форме, расположению;
- устанавливать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать сравнения (большой, поменьше, еще маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Раздел 4. «Геометрические фигуры».**

Теория:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), геометрические тела (шар, куб, цилиндр);

Практика:

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

### **Раздел 5. Ориентировка во времени.**

Теория:

- части суток;
- название времен года;
- значение понятий «вчера, сегодня, завтра», «быстро, медленно»

Практика:

- различать и правильно называть части суток;
- различать и называть времена года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться ими;
- различать понятия быстро, медленно.
- загадки о частях суток, временах года;

### **Раздел 6. Ориентировка в пространстве.**

Практика:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги.

### **Раздел 7. Логические задачи.**

Практика:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **III. Условия реализации Программы**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы кружка «Математическая логика» используется групповое помещение. Комната светлая, просторная, проветриваемая. Мебель (столы, стулья), отвечающая требованиям СанПиН.

- Демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- наглядный материал «Числа и цифры»;
- логические блоки Дьенеша;
- счетный материал;
- набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);
- различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины;

Для проведения занятий используются рабочие тетради: Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 л. Рабочая тетрадь 1 года», рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «Я решаю логические задачи», «Я считаю до пяти».

### **3.2. Информационное обеспечение**

Интернет источники.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Для создания условий раскрытия и развития интеллектуального потенциала детей, формирование у них устойчивой мотивации к занятиям и достижение ими высокого результата используются различные технологии.

*Здоровьесберегающие технологии.* Их целью является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Они включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

*Игровая технология.* Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

*Проблемно - игровая технология.* Одна из наиболее эффективных технологий, близких ребенку по своей сути. В её основе лежит активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Цель - развитие

познавательных способностей детей в логико-математической деятельности.

*Технология «ТриЗ».* В её основе лежит не просто обучение детей математике, сколько открытие способов получения верного результата. Проблемные ситуации являются частью технологии ТРИЗ. Авторы предлагают, выделять проблемные ситуации из хорошо знакомых ребенку мультфильмов, художественных фильмов, учебного интернета, сказок, рассказов, сюжетных игр.

В процессе работы были задействованы современные методики: «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера».

### *Структура занятия, формы организации занятия*

#### 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Приветствие в стихотворной форме, направленное на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива, сюрпризный момент.

#### 2. Основная часть (содержательный этап)

Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, продуктивная, поисковая деятельность (математические игры и упражнения, динамические паузы, графического задания).

#### 3. Заключительная часть (рефлексивный этап).

Оценка и самооценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов. Создание предпосылок к дальнейшим занятиям.

В процессе занятия используются различные формы: игра, практическое занятие, беседа, игра – соревнование; игра – путешествие.

### *Методы обучения.*

При организации занятий используются методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

### *Учебные и наглядные средства:*

- комплекты наглядного дидактического материала;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий;
- занимательный математический материал;
- рабочие тетради.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, (в том числе по направлению, соответствующему направленности Программы), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, владеющим основами образовательной деятельности по представленной Программе в соответствии с указанной направленностью, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

### IV. Оценка качества освоения Программы

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и апреле.

Диагностика уровня математических способностей у детей осуществляется на основе методики А.В. Белошистой «Диагностика уровня математических способностей у детей».

*Определение достижения обучающимися планируемых результатов Программы:*

#### Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

- 9– 12 баллов – низкий уровень
- 13 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Средняя группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итог		
1													
2													
3													
4													
5													
6													

## Список литературы

### Основная

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
5. Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр,2014 — 104 с. (Интеллектуальное развитие.)
6. Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 л. Рабочая тетрадь 1 года».

### Дополнительная

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
2. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
3. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
4. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
6. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
7. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1994.
8. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
9. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
10. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
11. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

### Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <https://tc-sfera.ru/>
4. <http://ped-kopilka.r>

## Приложение

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра	1	Вводное занятие. Мониторинг	Групповая комната	наблюдение
2.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Счет в пределах пяти	Групповая комната	наблюдение
3.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Счет в пределах пяти	Групповая комната	наблюдение
4.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Знакомство с цифрами от 1 до 5	Групповая комната	наблюдение
5.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Знакомство с цифрами от 1 до 5	Групповая комната	наблюдение
6.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Знакомство с цифрами от 1 до 5	Групповая комната	наблюдение
7.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Знакомство с цифрами от 1 до 5	Групповая комната	наблюдение
8.	сентябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Знакомство с цифрами от 1 до 5	Групповая комната	наблюдение
9.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Обведи цифры по точкам	Групповая комната	наблюдение
10.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Обведи цифры по точкам	Групповая комната	наблюдение

11.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Соотнеси цифры с количеством	Групповая комната	наблюдение
12.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Соотнеси цифры с количеством	Групповая комната	наблюдение
13.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Соотнеси цифры с количеством	Групповая комната	наблюдение
14.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Соотнеси цифры с количеством	Групповая комната	наблюдение
15.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Математические загадки	Групповая комната	наблюдение
16.	октябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Математические загадки	Групповая комната	наблюдение
17.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Математические загадки	Групповая комната	наблюдение
18.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Равенство и неравенство групп предметов	Групповая комната	наблюдение
19.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Равенство и неравенство групп предметов	Групповая комната	наблюдение
20.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Количественный и порядковый счет	Групповая комната	наблюдение
21.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Количественный и порядковый счет	Групповая комната	наблюдение
22.	ноябрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Количественный и порядковый счет	Групповая комната	наблюдение
23.	ноябрь		15.45-	Занятие-	1	Количественн	Групповая	наблюдение

			16.05	игра Практи ческое		ый и порядковый счет	комната	
24.	ноябрь		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	Групповая комната	наблюдение
25.	декабрь		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	Групповая комната	наблюдение
26.	декабрь		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	Групповая комната	наблюдение
27.	декабрь		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	Групповая комната	наблюдение
28.	декабрь		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение	Групповая комната	наблюдение

						их по этому признаку		
29.	декабрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Групповая комната	наблюдение
30.	декабрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Групповая комната	наблюдение
31.	декабрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Групповая комната	наблюдение
32.	декабрь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Групповая комната	наблюдение
33.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Большой, поменьше, еще маленький	Групповая комната	наблюдение
34.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Большой, поменьше, еще маленький	Групповая комната	наблюдение
35.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Большой, поменьше, еще маленький	Групповая комната	наблюдение
36.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практи	1	Геометрические фигуры, геометрические	Групповая комната	наблюдение

				ческое		ие тела		
37.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры, геометрические тела	Групповая комната	наблюдение
38.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры, геометрические тела	Групповая комната	наблюдение
39.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры, геометрические тела	Групповая комната	наблюдение
40.	январь		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры, геометрические тела	Групповая комната	наблюдение
41.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры в окружающих предметах	Групповая комната	наблюдение
42.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры в окружающих предметах	Групповая комната	наблюдение
43.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры в окружающих предметах	Групповая комната	наблюдение
44.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Геометрические фигуры в окружающих предметах	Групповая комната	наблюдение
45.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Части суток	Групповая комната	наблюдение
46.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Части суток	Групповая комната	наблюдение
47.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Части суток	Групповая комната	наблюдение
48.	февраль		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Части суток	Групповая комната	наблюдение

49.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Времена года	Групповая комната	наблюдение
50.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Времена года	Групповая комната	наблюдение
51.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Времена года	Групповая комната	наблюдение
52.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Времена года	Групповая комната	наблюдение
53.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Загадки о частях суток, временах года	Групповая комната	наблюдение
54.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Загадки о частях суток, временах года	Групповая комната	наблюдение
55.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Загадки о частях суток, временах года	Групповая комната	наблюдение
56.	март		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Правая и левая рука	Групповая комната	наблюдение
57.	апрель		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Правая и левая рука	Групповая комната	наблюдение
58.	апрель		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Положение предмета относительно себя	Групповая комната	наблюдение
59.	апрель		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Положение предмета относительно себя	Групповая комната	наблюдение
60.	апрель		15.45-16.05	Занятие-игра Практическое	1	Положение предмета относительно себя	Групповая комната	наблюдение
61.	апрель		15.45-	Занятие-	1	Положение	Групповая	наблюдение

			16.05	игра Практи ческое		предмета относительно себя	комната	
62.	апрель		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	наблюдение
63.	апрель		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	наблюдение
64.	апрель		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	наблюдение
65.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	наблюдение
66.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь ности событий, анализ и синтез	Групповая комната	наблюдение
67.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь ности событий, анализ и синтез	Групповая комната	наблюдение
68.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь	Групповая комната	наблюдение

						ности событий, анализ и синтез		
69.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи- ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь ности событий, анализ и синтез	Групповая комната	наблюдение
70.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи- ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь ности событий, анализ и синтез	Групповая комната	наблюдение
71.	май		15.45- 16.05	Занятие- игра Практи- ческое	1	Логические задачи на сравнение, классификаци ю, установление последователь ности событий, анализ и синтез	Групповая комната	наблюдение
72.	май		15.45- 16.05	Практи- ческое	1	Мониторинг	Групповая комната	наблюдение
ИТОГО					72			