

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»
протокол от 31.05.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«ДС № 15 «Солнышко»
от 31.05.2024г № 4

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
(законных представителей)
обучающихся МАДОУ «ДС № 15
«Солнышко»
протокол от 31.05.2024г. № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разноцветная логика»**

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Швед Ольга Викторовна,
воспитатель

ст. Староминская
2024г.

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Разноцветная логика»
(далее - Программа)

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность Программы.....	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы.....	3
1.3.	Адресат Программы.....	3
1.4.	Объем и срок реализации Программы.....	5
1.5.	Формы обучения.....	5
1.6.	Режим занятий.....	5
1.7.	Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II.	Содержание Программы.....	6
2.1.	Учебный план.....	6
III.	Условия реализации Программы.....	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2.	Информационное обеспечение	9
3.3.	Методическое обеспечение.....	9
3.4.	Кадровое обеспечение.....	10
IV.	Оценка качества освоения Программы.....	10
	Список литературы.....	12
	Приложение.....	13

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Разноцветная логика» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Дополнительная общеразвивающая Программа «Разноцветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на развитие у дошкольников воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развитию наглядно-действенного мышления, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка, через развивающие игры (палочки Кюизинера) способствующие развитию внимания, памяти, самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Актуальность заключается в том, что данная Программа эффективна для развития интеллектуальных способностей дошкольников с учетом сензитивных периодов развития. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное

использование счётных палочек Кюизенера. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Новизна Программы заключается в том, что при работе с палочками Кюизенера детям не дают готовые решения, а подводят их к самостоятельному поиску и нахождению решения. Играя, взаимодействуя с палочками Кюизенера, дошкольники открывают мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в идее использования развивающих игр (палочки Кюизенера) уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей и благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Цель программы – развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи Программы:

1. Формировать умения сравнивать предметы по размеру, назвать основные и дополнительные цвета (в рамках цветовой гаммы палочек Кюизенера), работать с несложными схемами.

2. Развивать мелкую моторику, память, внимание, наглядно – действенное мышление, воображение.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, усидчивость, самостоятельность стремление доводить начатое дело до конца.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих программ является то, что Программа направлена на развитие у младших дошкольников познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль играют нестандартные дидактические средства. Палочки Кюизенера - это яркий и привлекательный набор, который поможет дошкольникам научиться решать логические задачи, сделает процесс обучения весёлым и занимательным.

1.3. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и формироваться наглядно-образное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена несложными постройками по образцу и по замыслу.

1.4. Объем и срок реализации Программы

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся с сентября по апрель, всего 60 занятий в год.

1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Формой организации обучения по Программе, является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом, одно занятие в учебном плане соответствует одному академическому часу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий для обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Общее количество часов в год – 60 часов.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения – кружка.

Занятия в кружке «Разноцветная логика» проводятся по группам, всем составом объединения.

Групповая форма проведения занятий объединяет 20 детей в группе.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года дети должны уметь:

- соотносить палочки по цвету, знать названия основных и дополнительных цветов (в рамках цветовой гаммы палочек Кюизенера);
- владеть понятиями «длинный - короткий», «низкий - высокий»;
- владеть способом сравнения по длине, высоте (приложение, наложение);
- ориентироваться в понятиях «одинаковые», «разные» по цвету, длине, высоте;
- группировать по цвету, форме;
- выполнять несложную постройку по схеме и по образцу.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов у детей	2	1	1	наблюдение
	Раздел 1. Введение	2	1	1	
	Тема 1.1. Знакомство с разноцветными палочками	2	1	1	наблюдение
2	Раздел 2. Цвет	18	3	15	
	Тема 2.1. Город разноцветных палочек	2	1	1	наблюдение
	Тема 2.2. Разноцветные палочки	2	-	2	наблюдение
	Тема 2.3. Волшебный сундучок	2	1	1	наблюдение
	Тема 2.4. Разноцветные дорожки	2	-	2	наблюдение
	Тема 2.5. Поезд	2	-	2	наблюдение
	Тема 2.6. Ковер для кукол	2	-	2	наблюдение

	Тема 2.7. Разложи по цвету	2	-	2	наблюдение
	Тема 2.8. Ленточки для кукол	2	1	1	наблюдение
	Тема 2.9. Рисование цветными палочками	2	-	2	наблюдение
3	Раздел 3. Величина	14	2	12	
	Тема 3.1. Заборчик для Колобка	2	1	1	наблюдение
	Тема 3.2. Разноцветные бусы	2	-	2	наблюдение
	Тема 3.3. Мостик через ручеек	2	-	2	наблюдение
	Тема 3.4. Длинная и короткая дорожки	2	1	1	наблюдение
	Тема 3.5. Высокий низкий заборчик	2	-	2	наблюдение
	Тема 3.6. Ёлочка	2	-	2	наблюдение
	Тема 3.7. Большой маленький домик	2	-	2	наблюдение
4	Раздел 4. Сравнение	8	1	7	
	Тема 4.1. Лесенка для белочки	2	1	1	наблюдение
	Тема 4.2. Скворечник	2	-	2	наблюдение
	Тема 4.3. Кроватки для мышат	2	-	2	наблюдение
	Тема 4.4. Стульчики трех медведей	2	-	2	наблюдение
5	Раздел 5. Форма	10	1	9	
	Тема 5.1. Построй квадраты	1	-	1	наблюдение
	Тема 5.2. Город геометрических фигур	2	1	1	наблюдение
	Тема 5.3. Построим домик для матрешки	2	-	2	наблюдение
	Тема 5.4. Подарок на день рождения	2	-	2	наблюдение
	Тема 5.5. Флажки	2	-	2	наблюдение
	Тема 5.6. Найди и покажи	1	-	1	наблюдение
6	Раздел 6. Схемы	6	2	4	
	Тема 6.1. Найди свой домик	1	-	1	наблюдение
	Тема 6.2. Домик с заборчиком	2	1	1	наблюдение
	Тема 6.3. Курочка Ряба	2	1	1	наблюдение
7	Диагностика	1	-	1	
	Итого	60	11	49	

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план программы включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, правилами работы с палочками Кюизенера, правилами поведения.

Практика: Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

Раздел 2. Цвет

Теория: Познакомить детей с палочками Кюизенера как с игровым материалом, с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным, группировать палочки по цвету.

Практика: Игры и упражнения, способствующие усвоению эталонов цвета.

Раздел 3. Величина

Теория: Дать представление о высоте палочек, классификации и сравнении палочек по высоте и длине, выделять признаки сходства и различия.

Практика: Игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам. Сооружая постройки, дети знакомятся с понятиями «высокий - низкий», «длинный – короткий», «широкий - узкий».

Раздел 4. Сравнение

Теория: Сравнение палочек используя приемы наложения. Упражнять в умении выкладывать задание без образца, ориентируясь на словесную инструкцию.

Практика: Дидактические игры, схемы.

Раздел 5. Форма

Теория: Формировать умение составлять из палочек изображения предметов простой формы, видеть форму в предметах.

Практика: Дидактические игры и упражнения, работа со схемами.

Раздел 6. Схемы

Теория: Умение работать со схемами по образцу и по инструкции.

Практика: Игровые упражнения и дидактические игры со схемами.

III. Условия реализации Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы и организации педагогического процесса является развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническое оснащение:

- просторное учебное помещение с хорошим освещением;
- специальная мебель: детские столы, стулья.

Оснащение занятий:

- комплект цветных палочек Кюизнера для каждого ребенка;
- схемы-карточки для каждого ребенка;
- комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизнера «На золотом крыльце», альбом-игра «Дом с колокольчиком».

3.2. Информационное обеспечение

Фото-, интернет источники.

3.3. Методическое обеспечение

При реализации Программы используются игровые и здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования. С помощью игровых технологий у дошкольников развиваются творческие способности, мышление и воображение. Использование игровых технологий в педагогическом процессе, положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов.

В данной Программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяя такие методы как: использование динамических пауз, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз; игровой массаж и др., тем самым повышается результативность воспитательно – образовательного процесса, формируется у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Структура занятия, формы организации занятия

Занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

1. Организация детей.

- приветствие педагога с детьми;
- проверка готовности детей к занятию (*собранный внимание*);

2. Вхождение в тему.

- создание мотивации, интереса к занятию (*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризный момент*).

3. Основная часть занятия.

- работа над темой (*объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение*);

4. Физминутка.

- 5. Закрепление знаний и навыков (*повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом*).

6. Итог занятия (*анализ вместе с детьми выполненной работы, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз*);

7. Прощание с детьми.

Занятия организуются в форме:

- практическое занятие;
- занимательные задания;
- игры – упражнения;
- дидактическая игра.

Методы обучения

Методы, используемые в работе с палочками Кюизенера, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

- Словесные методы: объяснение, беседа, инструктаж, художественное слово, использование загадок, чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа.

- Наглядные (показ, демонстрация).
- Практические методы: дидактические игры и упражнения.
- Игровые (игровая ситуация, подвижные игры).

Учебные и наглядные средства

Для повышения эффективности на занятиях используются: план – схема, иллюстрации, картинки.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, (в том числе по направлению, соответствующему направленности Программы), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, владеющим основами образовательной деятельности по представленной Программе в соответствии с указанной направленностью, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

IV. Оценка качества освоения Программы

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале – сентябре, в конце апреле).

Таблица мониторинга

№ п/п	Ф. И ребёнка	Эталоны цвета и их названия	Группировка палочек по цвету	Сравнение предметов по высоте и длине	Работа со схемой	Интерес к деятельности

Общие оценочные уровни

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга.

Список литературы

1. Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления (для пятилетних детей)» М., 1984.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. «Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет» М., 2008.
4. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера», Москва, изд-во «Гном» 2008
5. Копытов Н. «Задачи на развитие логики» М., 1998.
6. Мухина В.С. «Возрастная психология» М., 1998.
7. Непомнящая Р.А.«Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)». - М.: Педагогика. - 1992.
8. Новикова В.П., Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», Москва. «Мозаика-Синтез» 2008
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб. «Детство-Пресс» 2004
10. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера), СПб, Корвет
11. Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) СПб, Корвет
12. Финкельштейн Б.Б., «На золотом крыльце», СПб, Корвет
13. Чеплашкина И.Н. Кларина Л.М., Михайлова З.А., «Разноцветные полоски. Играем детском саду, дома и на улице» - СПб, Мир искусства и Детство-Пресс 2007

Приложение

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	2	Диагностика исходного уровня развития элементов логического мышления у детей	групповое помещение	наблюдение
2	Сентябрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	2	Знакомство с разноцветными палочками	групповое помещение	наблюдение
3	Октябрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	2	Город разноцветных палочек	групповое помещение	наблюдение
4	Октябрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Разноцветные палочки	групповое помещение	наблюдение
6	Октябрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	2	Волшебный сундучок	групповое помещение	наблюдение
7	Октябрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Разноцветные дорожки	групповое помещение	наблюдение
8	Ноябрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Поезд	групповое помещение	наблюдение
9	Ноябрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Ковер для кукол	групповое помещение	наблюдение
10	Ноябрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Разложи по цвету	групповое помещение	наблюдение
11	Ноябрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	1 1	Ленточки для кукол	групповое помещение	наблюдение
12	Декабрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Рисование цветными палочками	групповое помещение	наблюдение
13	Декабрь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	1 1	Заборчик для колобка	групповое помещение	наблюдение
14	Декабрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Разноцветные бусы	групповое помещение	наблюдение

15	Декабрь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Мостик через ручеек	групповое помещение	наблюдение
14	Январь		15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	1 1	Длинная и короткая дорожки	групповое помещение	наблюдение
15	Январь		15.45 - 16.00	Практическое	2	Высокий и низкий заборчик	групповое помещение	наблюдение
16	Январь Февраль		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Практическое Практическое	1 1	Елочка	групповое помещение	наблюдение
17	Февраль		15.45 - 16.00	Практическое	2	Большой и маленький домик	групповое помещение	наблюдение
18	Февраль		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	1 1	Лесенка для белочки	групповое помещение	наблюдение
19	Февраль		15.45 - 16.00	Практическое	2	Скворечник	групповое помещение	наблюдение
20	Февраль Март		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Практическое Практическое	1 1	Кроватки для мышат	групповое помещение	наблюдение
21	Март		15.45 - 16.00	Практическое	2	Стульчики трех медведей	групповое помещение	наблюдение
22	Март		15.45 - 16.00	Практическое	1	Построй квадраты	групповое помещение	наблюдение
23	Март		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Занятие-игра Практическое	1 1	Город геометрических фигур	групповое помещение	наблюдение
24	Март		15.45 - 16.00	Практическое	2	Построим домик для матрешек	групповое помещение	наблюдение
25	Апрель		15.45 - 16.00	Практическое	2	Подарок на день рождения	групповое помещение	наблюдение
26	Апрель		15.45 - 16.00	Практическое	2	Флажки	групповое помещение	наблюдение
27	Апрель		15.45 - 16.00	Практическое	1	Найди и покажи	групповое помещение	наблюдение
28	Апрель		15.45 - 16.00	Практическое	1	Найди свой домик	групповое помещение	наблюдение

29	Апрель		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Занятие-игра Практи ческое	1 1	Домик с заборчиком	групповое помещение	наблюдение
30	Май		15.45 - 16.00 15.45 - 16.00	Занятие-игра Практи ческое	2	Курочка Ряба	групповое помещение	наблюдение
31	Май		15.45 - 16.00	Практи ческое	1	Диагностика	групповое помещение	наблюдение