ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»
протокол от 31.05.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«ДС № 15 «Солнышко»
от 31.05.2024 г. № 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7416C7CF1A2CB9DA65F481F443C4FD7B
Владелец: Цыгикало Антонина Петровна
Действителен: с 26.10.2023 до 18.01.2025

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
(законных представителей)
обучающихся МАДОУ «ДС № 15
«Солнышко»
протокол от 31.05.2024 г. № 2

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «В школу с радостью»

Возраст обучающихся: от 5 до 8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кравченко Елена Евгеньевна,
учитель - дефектолог

ст. Староминская
2024 год

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности «В школу с радостью»
(далее - Программа)

I. Пояснительная записка……...……. 3
1.1. Направленность Программы……. 3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы…… 3
1.3. Адресат Программы……... 6
1.4. Объем и срок реализации Программы……. 8
1.5. Формы обучения…… 8
1.6. Режим занятий…… 8
1.7. Особенности организации образовательного процесса……. 8
1.8. Планируемые результаты освоения Программы…… 9
II. Содержание Программы……...…… 11
2.1. Учебный план……..... 11
III. Условия реализации Программы……...…….. 25
3.1. Материально-техническое обеспечение…….…… 25
3.2. Информационное обеспечение …… 26
3.3. Методическое обеспечение……... 26
3.4. Кадровое обеспечение……... 30
IV. Оценка качества освоения Программы..... 30
Список литературы…….....…… 33
Приложение 1 (Календарный учебный график (первый год обучения)…… 34
Приложение 2 (Календарный учебный график (второй год обучения)…….. 47

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, мотивации к дальнейшему обучению в школе через развитие речи, обучение грамоте и обучение чтению, формирование элементарных математических представлений. Программа позволяет наиболее полно раскрыть и реализовать индивидуальный потенциал каждого ребенка, способствует развитию познавательных способностей детей, интеллекта, логики, мышления, памяти, внимания, воображения, речи, помогает через использование приобретенных представлений, умений и навыков поверить в свои силы, научиться быть успешным во всех сферах детской деятельности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно на этом этапе закладываются основы личности, индивидуальности, определяющие характер будущего развития ребенка. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально – практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Наша задача создать условия для более полной, разнообразной деятельности ребенка, для максимального раскрытия возрастного и индивидуального потенциала каждого, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретенные представления, умения и навыки. И чем

эта деятельность будет значимее, тем успешнее будет идти развитие ребенка, тем счастливее его детство. Родители же, как заказчики образовательных услуг, требуют от дошкольного образования все большее качество и количество базовых знаний, приобретаемых детьми на данном этапе.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы связана с необходимостью сформированности познавательного интереса ребенка на момент поступления в школу.

Новизна Программы заключается в сочетании технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. В том, что данная Программа интегрирует в себе и позволяет решать задачи образовательных областей.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она построена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, с учетом того, что ведущая деятельность детей в этом возрасте – игровая. Вопрос использования игры, как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня, в период внедрения ФГОС ДО, стоит особенно остро.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной Программы, от уже существующих, является то, что Программа позволяет в условиях дошкольной образовательной организации через дополнительное образование расширить знания и представления по развитию речи, обучению грамоте, чтению, формированию математических представлений и логики. Этим обеспечить достижение детьми высокого уровня готовности к школе.

Программа состоит из *двух разделов*:

- *первый раздел*: развитие речи, обучение грамоте, обучение чтению;
- *второй раздел:* формирование математических представлений и логики.

Цель программы «В школу с радостью»: развитие познавательных способностей, интеллекта, логики, мышления, внимания, воображения, памяти, речи, предпосылок к учебным действиям у детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами при реализации данной Программы являются:

По *первому* разделу:

Развитие речи, обучение грамоте, чтению:

• проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

• развивать все виды речевой деятельности: уметь слушать, говорить, отвечать на вопросы, формулировать вопросы и выводы, конструктивно спорить и отстаивать свою точку зрения, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• развивать фонематический слух (выделять звук из ряда других),

фонематический анализ (выполнять звуко - буквенный анализ слов, определять и давать характеристику звуку);

• различать, звук от буквы, правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать, понимать прочитанный текст, «печатать» буквы, слова, предложения;

• правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

• составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существующих пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

По *второму* разделу:

Формирование математических представлений и логики:

• формировать математическое представление о числах и цифрах, навык количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 20, «печатать» цифры;

• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

• устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

• формировать умения проведения вычислений при помощи знаков, писать математические знаки +, -, >, <, =;

• решать арифметические задачи и записывать решение;

• образовывать число из единиц и двух меньших чисел;

• называть последующее и предыдущее число, определять пропущенное число;

• формировать представления о геометрических фигурах, их структурных элементами и величине (вершина, угол, сторона) преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

• измерять отрезки заданной длины с помощью линейки;

• выполнять графические диктанты.

• ориентироваться во времени, соблюдать последовательность (части суток, дни недели, время года, месяцы, знакомство с часами);

• знать понятия: до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи;

• решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;

Общие задачи для обоих разделов:

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности:

• понимать предложенные задания и выполнять их самостоятельно;

под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку;

• самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели, доводить начатое дело до конца;

• сотрудничать с педагогом и товарищами, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

• развивать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

• быть аккуратным, бережливым отношение к материалу и оборудованию, игрушкам.

1.3. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет – первый год обучения, от 6 до 8 лет – второй год обучения.

Психологические особенности развития ребенка 5 – 6 лет и функциональная подготовка к школе.

Возраст 5 – 6лет можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в этом возрасте.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным (чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, речи. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Ведущая потребность этого возраста– потребность в общении, как с взрослым, так и со сверстником. Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем – 8-10 предметов, удерживает внимание 15 – 20 минут. Происходит развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4действия, формируется логическое мышление, развивается творческое воображение. Способ познания - самостоятельная деятельность, экспериментирование, объект познания -

предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Психологические особенности развития ребенка 6 – 8 лет и функциональная подготовка к школе.

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий.

Наряду с наглядно - образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и

аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в воспроизведении материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься.

1.4. Объем и срок реализации Программы

Данная Программа рассчитана на 2 года обучения, по 72 часа в год, всего 144 часа.

1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Формой организации обучения по Программе является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом, одно занятие в учебном плане соответствует одному академическому часу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Количество часов и занятий в неделю – 2 часа (2 занятия).

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных

возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения – кружка.

Занятия в кружке «В школу с радостью» проводятся по группам.

Групповая форма проведения занятий объединяет от 5 до 25 детей в группе.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие тестирование и собеседование.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу освоения программы дети должны:

1. По *первому* разделу:

Развитие речи, обучение грамоте, чтению:

Первый год обучения:

• проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

• развивать все виды речевой деятельности: уметь слушать, говорить, отвечать на вопросы, формулировать вопросы и выводы, конструктивно спорить и отстаивать свою точку зрения, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• развивать фонематический слух (выделять звук из ряда других), фонематический анализ (выполнять звуко - буквенный анализ слов, определять и давать характеристику звуку);

• различать, звук от буквы, правильно обозначать звук на письме,

составлять слова из букв и слогов, читать, понимать прочитанные слова, предложения, «печатать» буквы, слова, предложения;

• правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

• составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существующих пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Второй год обучения:

• проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

• уметь слушать, говорить, отвечать на вопросы, формулировать вопросы и выводы, конструктивно спорить и отстаивать свою точку зрения, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• выделять звук из ряда других, выполнять звуко - буквенный анализ слов, определять и давать характеристику звуку;

• различать, звук от буквы, правильно обозначать звук на письме,

составлять слова из букв и слогов, читать, понимать прочитанный текст, «печатать» буквы, слова, предложения;

• разгадывать ребусы, кроссворды.

• правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

• составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существующих пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

2. По *второму* разделу:

Формирование элементарных математических представлений и логики:

Первый год обучения:

• иметь представление о числах и цифрах, навык количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 10, «печатать» цифры;

• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

• устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

• формировать умения проведения вычислений при помощи знаков, писать математические знаки +, -, >, <, =;

• решать примеры и записывать решение;

• образовывать число из единиц и двух меньших чисел;

• называть последующее и предыдущее число, определять пропущенное число;

• формировать представления о геометрических фигурах, их структурных элементами и величине (вершина, угол, сторона)преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

• выполнять графические диктанты;

• ориентироваться во времени, соблюдать последовательность (части суток, дни недели, время года, месяцы);

• знать понятия до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи; решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;

Второй год обучения:

• формировать представление о числах и цифрах, навык количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 20, «печатать» цифры;

• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

• устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

• формировать умения проведения вычислений при помощи знаков, писать математические знаки +, -, >, <, =;

• решать арифметические задачи и записывать решение;

• образовывать число из единиц и двух меньших чисел;

• называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число;

• формировать представления о геометрических фигурах, их структурных элементами и величине (вершина, угол, сторона) преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

• измерять отрезки заданной длины с помощью линейки;

• выполнять графические диктанты;

• ориентироваться во времени, соблюдать последовательность (части суток, дни недели, время года, месяцы, знакомство с часами);

• решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;

3. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности:

• понимать предложенные задания и выполнять их самостоятельно;

под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку;

• самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели, доводить начатое дело до конца;

• сотрудничать с педагогом и товарищами, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

• иметь интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

• быть аккуратным, бережливым к оборудованию и игрушкам.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	**Раздел 1. Введение**	**2**		**2**	наблюдение
	Развитие речи, обучение грамоте, чтению.				
1.1.	Тема 1.1. Диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения	1		1	наблюдение

1.2.	**Раздел 2. Звук и буква (А,О,У,ы,Э)**	**6**	**1**	**5**	Наблюдение, задания на репродукцию
1.2.1.	Тема 2.1. Гласные звуки (А,О,У,ы,Э)		1	-	наблюдение
1.2.2.	Тема 2.2. Определение звука в названиях предметов		-	2	наблюдение
1.2.3.	Тема 2.3. Написание буквы (гласных звуков)		-	1	наблюдение
1.2.4.	Тема 2.4. Определение места звука в слове, схема слова (гласные звуки).		-	2	наблюдение
1.3.	**Раздел 3. Согласные звуки (Л,М,Н,Р)**	**4**	**1**	**3**	наблюдение, задания на репродукцию
1.3.1.	Тема 3.1. Звук, его артикуляция, характеристика		1	-	наблюдение
1.3.2.	Тема 3.2. Определение места звука в слове (твердый, мягкий)		-	1	наблюдение
1.3.3.	Тема 3.3. Слоговой домик (написание буквы, чтение слогов)		-	1	наблюдение
1.3.4.	Тема 3.4. Деление сова на слоги, чтение слов, предложений		-	1	наблюдение
1.4.	**Раздел 4. Буква (Я, Ю, Е, Ё). Звук и буква (И)**	**8**	**1**	**7**	наблюдение, задания на репродукцию
1.4.1.	Тема 4.1. Слоговой домик (чтение слогов, схема слова)		1	-	наблюдение
1.4.2.	Тема 4.2. Написание буквы, с которой начинается слово, составление слов по начальным звукам названия предмета		-	2	наблюдение
1.4.3.	Тема 4.3. Чтение слов, составление схемы слова		-	3	практические задания
1.4.4.	Тема 4.4. Придумывание		-	2	наблюдение

	предложений по картинке				
1.5.	**Раздел 5. Звуки (Г – К, ГЬ – КЬ; Д – ДЬ, Т – ТЬ; В – ВЬ, Ф – ФЬ; З – ЗЬ, С-СЬ; Б – БЬ, П – ПЬ; Х – ХЬ). Буквы (Г, К; Д, Т; В, Ф; З, С; Б, П; Х)**	**12**	**1**	**11**	наблюдение, задания на репродукцию
1.5.1.	Тема 5.1. Звук, его артикуляция, характеристика		1	-	наблюдение
1.5.2.	Тема 5.2. Определение первого звука в слове		-	2	наблюдение
1.5.3.	Тема 5.3. Определение места звука в слове (твёрдый, мягкий)		-	3	наблюдение
1.5.4.	Тема 5.4. Слоговой домик (чтение слогов)		-	2	наблюдение
1.5.5.	Тема 5.5. Написание названий предметов, дописывание слов в предложении		-	4	наблюдение
1.6.	**Раздел 6. Звуки (Ж, Ш; Ч, Щ; Ц). Буквы (Ж, Ш; Ч,Щ; Ц)**	**3**	**1**	**2**	наблюдение, задания на репродукцию
1.6.1.	Тема 6.1. Звук его артикуляция, характеристика		1	-	наблюдение
1.6.2.	Тема 6.2. Назвать первый звук в слове, сложить слоги, чтение отрывков из стихотворений		-	1	наблюдение
1.6.3.	Тема 6.3. Слоговые домики (написание, чтение слогов)		-	1	наблюдение
1.7.	**Раздел 7. Звук и буква (Й)**	**1**	**-**	**1**	наблюдение, задания на репродукцию
1.7.1.	Тема 7.1. Характеристика звука, дописывание, чтение слов		-	1	наблюдение

1.8.	**Раздел 8. Закрепление пройденного материала**	**1**	**-**	**1**	наблюдение, разгадывание ребусов, кроссвордов
1.8.1.	Тема 8.1. Написание названий картинок, составление слов по первым звукам названий картинок, составление и написание предложений.		-	1	Практические задания
	Диагностика			1	Практические задания
2.	**Формирование элементарных математических представлений и развитие логики.**				
2.1.1.	Тема 1.1. Диагностика сформированности математических представлений и логики	**1**	-	**1**	Практические задания
2.2.	**Раздел 2. Количество и счет в пределах 10**	**16**	**10**	**6**	Наблюдение, задания на репродукцию
2.2.1.	Тема 2.1. Счет, отсчет предметов, соотнесение количества предметов и цифрой, понимание независимости числа от величины, расстояния, направлений счета, пространственного расположения, прямой, обратный, порядковый		10		наблюдение
2.2.2.	Тема 2.2. Сравнение множеств		-	1	наблюдение
2.2.3.	Тема 2.3. Использование математических знаков +, -, =,<,>.		-	2	наблюдение
2.2.4.	Тема 2.4.Решение арифметических задач, примеров		-	3	наблюдение
2.3.	**Раздел 3. Величина**	**3**	**-**	**3**	наблюдение, задания на репродукцию

2.3.1.	Тема 3.1. Распределение предметов по величине		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.3.2.	Тема 3.2. Развитие глазомера (закономерность)		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.3.3	Тема 3.3. Деление предметов пополам, четверть		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.4.	**Раздел 4. Геометрические фигуры**	**4**	-	**4**	наблюдение, выполнение творческих заданий
2.4.1.	Тема 4.1. Соотнесение геометрической фигуры с предметом		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.4.2.	Тема 4.2. Рисование геометрических фигур по клеткам		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.4.3.	Тема 4.3. Из геометрических фигур получение предметов		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.4.4.	Тема 4.4. Лишняя фигура		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.5.	**Раздел 5. Ориентировка во времени**	**2**	-	**2**	наблюдение, задания на репродукцию
2.5.1.	Тема 5.1. Времена года		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.5.2.	Тема 5.2. Время года и последовательность месяцев		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.6.	**Раздел 6. Ориентировка в пространстве**	**2**	-	**2**	наблюдение, задания на репродукцию
2.6.1.	Тема 6.1. Ориентировка на листе бумаги		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.6.2.	Тема 6.2. Схема тела		-	1	наблюдение, задания на

					репродукцию
2.7.	**Раздел 7. Логические задачи**	**3**	**-**	**3**	наблюдение, решение задач
2.7.1	Тема 7.1. Сравнение, классификация, последовательность, зависимость, связь		-	1	наблюдение, задания на репродукцию
2.8.	**Раздел 8. Закрепление пройденного материала**	**3**	**-**	**3**	наблюдение, выполнение творческих заданий, решение задач
2.8.1	Тема 8.1. Составление задачи, состав чисел в пределах 10, ориентир на плоскости			1	наблюдение, задания на репродукцию
	Диагностика	**1**		**1**	наблюдение, задания на репродукцию
	Итого	**72**			

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	**-**	**1**	наблюдение
	***Р*азвитие речи, обучение грамоте, чтению.**				
3.1.1.	Тема 1.1. Диагностика развития речи, обучения грамоте, чтения		-	1	наблюдение
3.2.	**Раздел 2. Звуки буквы (закрепление)**	**8**	**-**	**8**	наблюдение, задания на репродукцию
3.2.1.	Тема 2.1. Дописывание слов, написание названий картинок, составление слов из кассы букв, чтение слов и получение новых слов добавлением пропущенной		-	5	наблюдение

	буквы, написание недостающих букв				
3.2.2.	Тема 2.2. Соотнесение звука и буквы, составление схемы слов, определение первого звука в названии предмета		-	3	наблюдение
3.3.	**Раздел 3. Слова и слоги (закрепление)**	**4**	-	**4**	наблюдение, задания на репродукцию
3.3.1.	Тема 3.1. Деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова, соединение слогов для получения слова		-	4	наблюдение
3.4.	**Раздел 4. Предложение, графические навыки (закрепление)**	**8**	1	**7**	наблюдение, творческих заданий
3.4.1.	Тема 4.1. Представление, его условное обозначение. Составление условно – графической схемы составленного по картинке предложения.		1	-	наблюдение
3.4.2.	Тема 4.2. Чтение и дописывание предложения, счет слов		-	3	наблюдение
3.4.3.	Тема 4.3. Придумывание предложения по картинке		-	1	наблюдение
3.4.4.	Тема 4.4. Составление схемы предложения		-	3	наблюдение
3.5.	**Раздел 5. Пословицы и поговорки, загадки, стихотворения, рассказы**	**10**	-	**10**	наблюдение, задания на репродукцию
3.5.1	Тема 5.1. Чтение пословиц и поговорок – понимание четкой, краткой, ясной мысли		-	2	наблюдение
3.5.2	Тема 5.2. Чтение и разгадывание загадок		-	1	наблюдение

3.5.3	Тема 5.3. Чтение стихотворений		-	3	наблюдение
3.5.4	Тема 5.4. Чтение и понимание текста рассказа		-	4	наблюдение
3.6.	**Раздел 6. Рисование в тетрадки в мелкую и крупную линию**	**4**	-	**4**	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
3.6.1.	Тема 6.1. Рисование в тетрадки в мелкую и крупную линию сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза		-	4	наблюдение
3.7.	**Раздел 7. Ребусы, кроссворды**	**6**	-	**6**	наблюдение, выполнение творческих заданий
3.7.1	Тема 7.1. Разгадывание ребусов		-	3	наблюдение
3.7.2	Тема 7.2. Разгадывание кроссвордов		-	3	наблюдение
3.8.	**Раздел 8. Закрепление пройденного материала**	**1**	-	**1**	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
3.8.1	Тема 8.1. Чтение пословиц, разгадывание ребуса, чтение и понимание предложений		-	1	наблюдение
4.	**Формирование элементарных математических представлений и развитие логики.**				
4.1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	-	**1**	наблюдение
4.1.1.	Тема 1.1. Диагностика сформированности математических представлений и логики	1	-	1	наблюдение

4.2.	**Раздел 2. Количество и счет в пределах 20**	**16**	**9**	**7**	наблюдение, задания на репродукцию
4.2.1.	Тема 2.1. Счет, отсчет, различение порядкового от количественного счета в пределах 20, счет движений		9	-	наблюдение
4.2.2.	Тема 2.2. Сравнение множеств и из неравенства делать равенство		-	2	наблюдение
4.2.3.	Тема 2.3. Использование математических знаков +, -, =,<,>.		-	2	наблюдение
4.2.4.	Тема 2.4. Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание		-	3	наблюдение
4.3.	**Раздел 3. Величина**	**3**	-	**3**	наблюдение, задания на репродукцию
4.3.1.	Тема 3.1. Распределение предметов по величине в убывающем и возрастающем порядке		-	1	наблюдение
4.3.2.	Тема 3.2. Развитие глазомера: Измерение предметов линейкой		-	1	наблюдение
4.3.3	Тема 3.3. Деление предметов на 2,4,6,8 частей		-	1	наблюдение
4.4.	**Раздел 4. Геометрические фигуры (ромб, пятиугольник, шестиугольник)**	**3**	-	**3**	наблюдение, творческие задания
4.4.1.	Тема 4.1. Классификация по разным основаниям (виду, величине)		-	1	наблюдение
4.4.2.	Тема 4.2. Элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)		-	1	наблюдение
4.4.3.	Тема 4.3. Рисование предметов из геометрических фигур		-	1	наблюдение

4.5.	**Раздел 5. Ориентировка во времени**	**2**	**-**	**2**	наблюдение, задания на репродукцию
4.5.1	Тема 5.1. Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, месяцах		-	1	наблюдение
4.5.2	Тема 5.2. Определение времени по часам с точностью до получаса		-	1	творческие задания
4.6.	**Раздел 6. Ориентировка в пространстве**	**2**	**-**	**2**	наблюдение, задания на репродукцию
4.6.1.	Тема 6.1. Ориентировка на листе бумаги		-	1	творческие задания
4.6.2.	Тема 6.2. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади)		-	1	творческие задания
4.7.	**Раздел 7. Логические задачи**	**2**	**-**	**2**	наблюдение, задания на репродукцию, творческие задания
4.7.1	Тема 7.1. Сравнение, классификация, последовательность, зависимость, связь		-	2	наблюдение, задания на репродукцию, творческие задания
4.8.	**Раздел 8. Закрепление пройденного материала**	**1**	**-**	**1**	наблюдение, задания на репродукцию, творческие задания
4.8.1	Тема 8.1. Составление задачи, состав чисел в пределах 10, ориентир на плоскости		-	1	творческие задания
	Итого	**72**			

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план Программы включает в себя следующие разделы:

Первый год обучения - раздел: развитие речи, обучение грамоте, чтению.

Раздел 1.1

Введение:

Теория: знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы правилами поведения, правилами гигиены во время занятия. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.

Раздел 1.2.

Звук и буква (А,О,У,ы,Э):

Теория: формирование знаний и представлений о гласных, певучих звуках, понятие «гласный», «певучий» звук.

Практика: определение звука в названиях предметов, написание буквы (гласных звуков), определение места звука в слове, схема слова (гласные звуки).

Раздел 1.3.

Согласные звуки (Л,М,Н,Р):

Теория: формирование знаний и представлений о согласных звуках, понятие «согласный звук», его артикуляция, характеристика.

Практика: определение места звука в слове, понятие «твердый», «мягкий» звук, написание буквы, чтение слогов, деление слова на слоги, чтение слов, предложений.

Раздел 1.4.

Буква (Я, Ю, Е, Ё). Звук и буква (И):

Теория: формирование представлений о схеме слова.

Практика: составление схемы слова, написание буквы, с которой начинается слово, составление слов по начальным звукам названия предмета, чтение слогов, чтение слов, придумывание предложений по картинке.

Раздел 1. 5.

Звуки (Г – К, ГЬ – КЬ; Д – ДЬ, Т – ТЬ; В – ВЬ, Ф – ФЬ; З – ЗЬ, С- СЬ; Б – БЬ, П – ПЬ; Х – ХЬ)

Буквы (Г, К; Д, Т; В, Ф; З, С; Б, П; Х):

Теория: совершенствование знаний и представлений о согласных звуках, артикуляция, характеристика

Практика: определение первого звука в слове, места звука в слове, понятия «твёрдый», «мягкий», чтение слогов, написание названий предметов, дописывание слов в предложении.

Раздел 1.6.

Звуки (Ж, Ш; Ч, Щ; Ц). Буквы (Ж, Ш; Ч,Щ; Ц):

Теория: Звук его артикуляция, характеристика.

Практика: определение первого звука в слове, сложение слогов, чтение отрывков из стихотворений, написание и чтение слогов.

Раздел 1.7.

Звук и буква (Й):

Теория: Характеристика звука.

Практика: дописывание, чтение слов.

Раздел 1.8.

Закрепление пройденного материала:

Практика: написание названий картинок, составление слов по первым звукам названий картинок, составление и написание предложений. Учебно-тематический план Программы включает в себя следующие разделы:

Первый год обучения - раздел: формирование элементарных математических представлений и развитие логики.

Раздел 2.1

Введение:

Теория: знакомство с разделом и темами программы.

Практика: диагностика развития математических представлений и логики.

Раздел 2.2.

Количество и счет в пределах 10:

Теория: знакомство с образованием чисел в пределах 10,понимание независимости числа от величины, расстояния, направлений счета, пространственного расположения, прямой, обратный, порядковый счет, математическими знаками +, -,=,<,>.

Практика: счет, отсчет предметов в пределах 10, соотнесение количества предметов и цифрой, практические задания на определение независимости числа от величины, расстояния, направлений счета, пространственного расположения, прямой, обратный, порядковый счет, сравнение множеств, использование математических знаков +, -,=,<,>, решение арифметических задач, примеров.

Раздел 2.3.

Величина:

Теория: формирование понятий величин.

Практика: распределение предметов по величине, деление предметов пополам, четверть.

Раздел 2.4.

Геометрические фигуры:

Теория: Совершенствование знаний о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: соотнесение геометрической фигуры с предметом, рисование геометрических фигур по клеткам, из геометрических фигур получение предметов, нахождение лишней фигуры.

Раздел 2.5.

Ориентировка во времени:

Теория: совершенствование понятия «времена года»

Практика: продолжительность времен года, названия, названия месяцев, последовательность.

Раздел 2.6.

Ориентировка в пространстве:

Теория: ориентировка на листе бумаги, схема тела (лево, право).

Практика: практические задания по ориентировке на листе бумаги, схеме тела (лево, право).

Раздел 2.7.

Логические задачи:

Практика: задания на сравнение, классификацию, последовательность, зависимость, связь предметов между собой.

Раздел 2.8.

Закрепление пройденного материала:

Практика: составление задачи, состав чисел в пределах 10,ориентир на плоскости.

Второй год обучения - раздел: развитие речи, обучение грамоте, чтению.

Раздел 3.1.

Теория: знакомство с разделом и темами программы.

Практика: диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.

Раздел 3.2.

Звуки буквы (закрепление):

Практика: дописывание слов, написание названий картинок, составление слов из кассы букв, чтение слов и получение новых слов добавлением пропущенной буквы, написание недостающих букв, соотнесение звука и буквы, составление схемы слов, определение первого звука в названии предмета.

Раздел 3.3.

Слова и слоги (закрепление):

Практика: деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова, соединение слогов для получения слова.

Раздел 3.4.

Предложение, графические навыки (закрепление):

Теория: продолжение формирования представления о предложении, о его условном обозначении.

Практика: составление условно – графической схемы составленного по картинке предложения, чтение и дописывание предложения, счет слов, придумывание предложения по картинке, составление схемы предложения.

Раздел 3.5.

Пословицы и поговорки, загадки, стихотворения, рассказы:

Практика: чтение пословиц и поговорок – понимание четкой, краткой, ясной мысли, чтение и разгадывание загадок, чтение стихотворений, чтение и понимание текста рассказа.

Раздел 3.6.

Рисование в тетрадки в мелкую и крупную линию:

Практика: рисование в тетрадки в мелкую и крупную линию сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

Раздел 3.7.

Ребусы, кроссворды:

Практика: разгадывание ребусов, кроссвордов.

Раздел 3.8.

Закрепление пройденного материала:

Практика: чтение пословиц, разгадывание ребуса, чтение и понимание предложений.

Второй год обучения - раздел: формирование элементарных математических представлений и развитие логики.

Раздел 4.1.

Введение:

Теория: знакомство с разделом и темами программы.

Практика: диагностика развития математических представлений и логики.

Раздел 4.2.

Количество и счет в пределах 20:

Теория: знакомство с образованием чисел второго десятка.

Практика: счет, отсчет, различение порядкового от количественного счета в пределах 20, счет движений, сравнение множеств и из неравенства делать равенство, использование математических знаков +, -, =,<,>, решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

Раздел 4.3.

Величина:

Практика: распределение предметов по величине в убывающем и возрастающем порядке, измерение предметов линейкой, деление предметов на 2,4,6,8 частей.

Раздел 4.4.

Геометрические фигуры (ромб, пятиугольник, шестиугольник):

Теория: знакомство с фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник). **Практика:** классификация по разным основаниям (виду, величине), понятия

элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы),рисование предметов из геометрических фигур.

Раздел 4.5.

Ориентировка во времени:

Теория: знакомство с определением времени по часам с точностью до получаса.

Практика: ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, месяцах, определение времени по часам с точностью до получаса.

Раздел 4.6.

Ориентировка в пространстве:

Практика: ориентировка на листе бумаги, положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Раздел 4.7.

Логические задачи:

Практика: практические задания по сравнению, классификации, последовательности, зависимости, связи предметов.

Раздел 4.8.

Закрепление пройденного материала:

Практика: составление задачи, состав чисел в пределах 10, ориентир на плоскости.

III. Условия реализации Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Для проведения занятий в кружке «В школу с радостью» и успешной реализации программы используется кабинет дефектолога с хорошим освещением, магнитная доска, оборудованные места для каждого ребенка: стол, стул в соответствии с возрастными нормами с соблюдением санитарно–гигиенических требований, проветриванием и влажной уборкой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

1. Рабочие тетради по двум разделам на каждого ребенка - развитие речи, обучение грамоте, чтению: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет«От А до Я», для детей 6 – 8 лет «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 8 лет», формирование математических представлений и логики – рабочая тетрадь математика для детей 5 – 6 лет «Я считаю до десяти», математика для детей 6 – 8 лет «Я считаю до двадцати».

2. Простые, цветные карандаши на каждого ребенка.

3. Линейки, ножницы на каждого ребенка.

4.Счетный материал (предметные, сюжетные картинки, предметы) на каждого ребенка.

5. Сюжетные картинки для составления предложений, рассказов.

6. Набор касс букв на каждого ребенка.

7. Модули для счета со счетными палочками, с кассой цифр до десяти, набором геометрических фигур на каждого ребенка.

3.2. Информационное обеспечение

Наглядные пособия (плакат букв с символической характеристикой звука, правильной посадки, держания карандаша в руке), интернет источники.

3.3. Методическое обеспечение

Используемые технологии и методики

При реализации Программы используются элементы технологии ТРИЗ, элементы технологии модульного обучения, элементы технологии креативного мышления, элементы технологии развивающего обучения, здоровьесберегающая и игровая технологии.

Технология ТРИЗ - ее эффективность в педагогике заключается в инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у детей. Программа строится на системе коллективных игр, занятий, которые призваны к максимальному увеличению ее эффективности. Данная технология позволяет детям мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Развивает, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковую активность, стремление к новизне; развивает речь и творческое воображение и дает в руки педагогу инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Технология модульного обучения - обучение, при котором познавательный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология основана на деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого ребенка. Включает в себя теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для детей, контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Развивает в детях желание к самостоятельной деятельности в освоении материала.

Технология развивающего обучения - это ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их реакцию. Данная технология дает возможность к самостоятельному поиску истины. Основана на овладение теми мыслительными операциями, с помощью которых

происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

Технология креативного мышления несет в себе процесс, способный порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Креативность - это творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности. Основой креативного мышления является воображение. Чаще всего обучение, к сожалению, сводится к запоминанию и воспроизведению приёмов действия, типовых способов решения заданий, что развивает левое полушарие головного мозга.

При развитии креативного мышления развивается правое полушарие головного мозга.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая технология, используемая в образовательной деятельности при предшкольной подготовке детей к, помогает развивать специальные и творческие способности детей, познавательный интерес, укреплять здоровье.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к познавательной деятельности является игровая технология:

- поддерживает интерес к познавательной деятельности, давая специальные знания, умения и навыки;
- создает игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекает в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- способствует лучшему усваиванию и запоминанию материала занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Структура занятия, формы организации занятия

Занятие состоит:

1. Мотивация - создание мотивации, интереса к занятию *(приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)*. Для активизации ребенка и развития желания познать новое, достичь цели.

2. Теоретическая часть: направлена на ознакомление с новым материалом, совершенствование полученного (эксперименты над звуками, способы образования чисел, объяснение задания, показ, беседы).

3. Физкультминутка: для подзарядки энергии и хорошего настроения.

4. Игровые упражнения: для совершенствования полученных знаний, умений.

5. Практическая часть: самостоятельное выполнение заданий.

6. Рефлексия: самооценка своей деятельности, установка на интерес самого познавательного процесса, анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз.

Для организации образовательного процесса используются различные формы и способы работы.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические.

Формы занятий кружка: беседы, игры, практические занятия, занимательные задания, игры – упражнения, дидактические игры.

Основные методы организации воспитательно - образовательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

Занятие организуются в форме:

Практическое занятие, на котором формируются навыки, умения в области

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые сопровождаются практическим показом, с помощью наглядных пособий.

Игры, когда одновременно дети выполняют различные задания на совершенствование полученных знаний и отработку умений и навыков по разделам.

Занимательные задания: разгадывание кроссвордов, ребусов, составление предложений, рассказов по картинкам, решение задач на смекалку, которые способствуют активизации познавательной деятельности, повышению интереса детей выполнять на занятиях нестандартную для них работу, что помогает детям лучше и быстрее усваивать знания и оперировать полученными.

Игры – **упражнения** – это специально подобранные простые или достаточно сложные упражнения, направленные на совершенствование знаний в практической деятельности, выполняемые в игровой форме.

Дидактическая игра — это активная, целенаправленная деятельность, где участники объединены решением определенной задачи.

Методы обучения

Информирование педагогом родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала, способствует повышению компетенции родителей в вопросах развития детей, ведет к возможному успешному сотрудничеству, что создает важное целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка.

В занятии включены беседы, где излагаются теоретические сведения, которые подкрепляются экспериментированием, наглядными пособиями, дидактическими играми. Каждое занятие включает в себя практическую деятельность, где дети имеют возможность совершенствовать полученные знания, проявить свою самостоятельность, доказать свой выбор действий, раскрыть свои способности.

В основе образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной Программы лежит системно - деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие технологии. Во время занятий широко применяются игровой метод, словесный, решения проблемно – поисковых задач, экспериментирования, наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, репродуктивный и воспитания - поощрения, поддержка ребенка, убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация. Все они направлены на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков, на развитие предпосылок к учебным действиям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в период предшкольной подготовки и формирование представлений о школе.

Учебные и наглядные средства

Демонстрационный материал: набор магнитных цифр и знаков; касса букв; счётный материал (матрешки, грибочки, елочки, одуванчики, малинки, листочки, звездочки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 10; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; картинки с логическими задачами; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; иллюстрации с изображением времен года; частей суток.

Раздаточный материал: счетные палочки; предметные, сюжетные картинки для счета и составления предложений; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; сюжетные картинки для составления задач; иллюстрации с изображением времен суток; карточки с цифрами от 0 до 10; модели геометрических фигур, вырезанных

из бумаги; макеты часов; рабочие тетради; касса букв; простые и цветные карандаши; ножницы.

Дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Блоки Дьенеша», «Который по счету», «Разложи по заданию», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Составь фигуру», «Внимание», «Составь слово»; картинки с логическими задачами и для составления задач на сложение и вычитание; ребусы, кроссворды.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, (в том числе по направлению, соответствующему направленности Программы), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, владеющим основами образовательной деятельности по представленной Программе в соответствии с указанной направленностью, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

IV. Оценка качества освоения Программы

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) на основе задач поставленных Программой.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень - все критерии освоения программы выполняет с помощью взрослого.

Средний уровень - иногда помощью взрослого выполняет критерии освоения программы.

Высокий уровень - все критерии освоения программы выполняет самостоятельно.

Диагностическая карта

Название группы								
Раздел «Развитие речи, обучение грамоте, обучение чтению»								
№	**Критерии освоения программы**	**Фамилия, имя ребенка**						
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1.	Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.							
2.	Умеет слушать, говорить, отвечает на вопросы, формулирует вопросы и выводы, конструктивно спорит и							

	отстаивает свою точку зрения, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Умеет оценивать ответ, высказывание сверстника.				
3.	Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существующих пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.				
4.	Различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».				
5.	Определяет место звука в слове, выполняет звуко - буквенный анализ слов, дает характеристику звуку.				
6.	Правильно использует в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.				
7.	Умеет «печатать» буквы, слоги, слова, составляет слова из кассы букв, слогов.				
8.	Умеет читать, понимает, что прочел.				
9.	Умеет ориентироваться в рабочих тетрадях по системе обозначений.				
10.	Умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, доводить начатое дело до конца.				
Итоговый результат каждому ребенку (% уровень)					
Итоговый результат группы по разделу Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень					
Раздел «Развитие математических представлений и логики»					
1.	Считает (отсчитывает) в пределах 10, 20. Знает прямой, обратный счет в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»				
2.	Образовывает число из единиц и двух меньших чисел. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление единицы).				
3.	Проводит вычисления при помощи знаков, пишет математические знаки +, -, >, <, =;				
4.	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения				

	и приложения. Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Измеряет отрезки заданной длины с помощью линейки.				
5.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.				
6.	Решает арифметические задачи и записывает решение, решает логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывает загадки;				
7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).				
8.	Умеет «печатать» цифры, «рисовать» геометрические фигуры.				
9.	Умеет ориентироваться в клеточке, тетради в клетку, на листе бумаги. Выполняет графические диктанты. Знает понятия - до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи.				
10.	Называет текущий день недели, месяц, время года; имеет представление о смене частей суток.				
Итоговый результат каждому ребенку (% уровень)					
Итоговый результат группы по разделу Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень					

Список литературы

1. Гордеева С. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения». - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.– 3 – е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4 - е – изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 96 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». -4 - е – изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ «Сфера», 2019г.- 96 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6 – 6 лет. Изд. 4 – е перераб./Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.: ил.
6. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5- -6 лет».Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От звука к букве» – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – с. : ил.
7. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64с.: ил.
8. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь. – М.: «Вентана-Граф», 2017.
9. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет. 3 – е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
10. Никитин Б.П. «Развивающие игры». М., 2001г.
11. Полякова М. «Как научить ребенка читать и писать». – М.: Айрис-Пресс, 2010.
12. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Приложение № 1

Календарный учебный график *(Первый год обучения)*

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Раздел «Развитие речи, обучение грамоте, обучение чтению»								
1	сентябрь		15.45-16.10	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим показом)	1	Диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.	Кабинет дефектолога	наблюдение
2	сентябрь		15.45-16.10	Беседа, экспериментирование, игровые упражнения	1	«Звук и буква [А]». Путешествие в страну гласных звуков. Понятие «певучие звуки», «гласные звуки».	Кабинет дефектолога	Наблюдение, задания на репродукцию
3	сентябрь		15.45-16.10	Беседа, экспериментирование, игровые упражнения, практическая деятельность	1	«Звук и буква [О]». Понятие «певучие звуки», «гласные звуки». Положение гласного звука в слове. Обозначение гласного звука при выполнении звукового анализа слов, построение схемы слова.	Кабинет дефектолога	Наблюдение, задания на репродукцию
4	сентябрь		15.45-16.10	Экспериментирование, занимательные задания	1	«Звук и буква [У]». Обозначение гласного звука при выполнении звукового анализа слов, построение схемы слова.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
5	октябрь		15.45-16.10	Экспериментирование, занимательные задания	1	«Звук [Ы]. Буква «Ы». Середина, конец слова.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию анализ результатов деятельности
6	октябрь		15.45-	Экспериментир	1	«Звук [Э]. Буква	Кабинет	наблюдение,

			16.10	ование, занимательные задания		«Э».	дефектолога	задания на репродукцию
7	октябрь		15.45-16.10	Практическая деятельность	1	Чтение слов «Ау», «Уа». Совершенствование пройденного материала.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
8	октябрь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	«Звук и буква [Л]. Путешествие в страну согласных звуков. Понятие « не певучие звуки», «согласные звуки». Понятие твердый, звонкий согласный. Обозначение согласного звука при выполнении звукового анализа слов, построении схемы слова. Чтение слогов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
9	ноябрь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	«Звук [М]. «Буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию,
10	ноябрь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	«Звук [Н]. «Буква «Н». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию,
11	ноябрь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	«Звук и буква [Р]». Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
12	ноябрь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Совершенствование пройденного	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на

						материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.		репродукцию
13	декабрь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Буква «Я». Понятие мягкий согласный, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
14	декабрь		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Буква «Ю». Чтение слогов слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
15	декабрь		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
16	декабрь		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение,
17	январь		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Звук [И]. Буква «И». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
18	январь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Совершенствование пройденного материала.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
19	январь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Г, К], [ГЬ, КЬ]. Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление предложение и условная запись. Понятие глухой, звонкий звук.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
20	январь		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Г, К], [ГЬ, КЬ]. Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление предложение и условная запись. Понятие глухой, звонкий звук.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
21	февраль		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений,	1	Звуки [Д, Т], [ДЬ, ТЬ]. Буквы «Д», «Т». Чтение слогов,	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				игровые упражнения		предложений.		
22	февраль		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [В, Ф], [ВЬ, ФЬ]. Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
23	февраль		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [З, С], [ЗЬ, СЬ]. Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
24	февраль		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [З, С], [ЗЬ, СЬ]. Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
25	март		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Б, П], [БЬ, ПЬ]. Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
26	март		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Х, ХЬ]. Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
27	март		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Ж, Ш]. Буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
28	март		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Ж, Ш]. Буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
29	апрель		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые	1	Звуки [Ч, Щ]. Буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				упражнения				
30	апрель		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звуки [Ч, Щ]. Буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
31	апрель		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звук [Ц]. Буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
32	апрель		15.45-16.10	Беседа – изложение теоретических сведений, игровые упражнения	1	Звук [Й]. Буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
33	май		15.45-16.10	Занимательно игровые задания	1	Совершенствование пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
34	май		15.45-16.10	Занимательно игровые задания	1	Совершенствование пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
35	май		15.45-16.10	Занимательно игровые задания	1	Совершенствование пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
36	май		15.45-16.10	Занимательно игровые задания	1	Диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.	Кабинет дефектолога	Наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
Раздел «Формирование элементарных математических представлений, логики»								
1	сентябрь		15.45-16.10	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим	1	Диагностика знаний по разделу: «Развитие математических	Кабинет дефектолога	наблюдение

				показом)		представлений и логики».		
2	сентябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Число и цифра «1». Величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с название первого осеннего месяца – *сентябрь.*	Кабинет дефектолога	Наблюдение задания на репродукцию
3	сентябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Число и цифра «2». Знаки +,= ; соотнесение предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дефектолога	наблюдение задания на репродукцию,
4	сентябрь		15.45-16.10	Игры – упражнения, практическая деятельность	1	Числа и цифры «1,2,3». Соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерности, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
5	октябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Числа «1,2,3,4», соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
6	октябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Числа и цифры»1,2,3,4»,знаки «+, =»независимость числа от величины	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с название месяца – *октябрь*.		
7	октябрь		15.45-16.10	Игры – упражнения, практическая деятельность	1	Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерности, понятия «длинный», «короче», «еще короче», самый короткий».	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
8	октябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Числа и цифры 4,5,6, знаки >, <,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
9	ноябрь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
10	ноябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-», логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры,	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						знакомство с название месяца – *ноябрь*.		
11	ноябрь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки «-, <. >», понятия «слева, справа, спереди, сзади», нахождение различий двух похожих рисунках.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
12	ноябрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Число и цифра 7, знаки «=,+», математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4части.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
13	декабрь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
14	декабрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Числа и цифры 1 – 8, знаки «+, - ». Знакомство с названием месяца – *декабрь*, логическая задача на установление закономерностей.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
15	декабрь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные	1	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших,	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				задания		величина – деление предмета на 4 части.		
16	декабрь		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
17	январь		15.45-16.10	Игры - упражнения	1	Знаки «> ,<», логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, порядковый счет.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
18	январь		15.45-16.10	Практический показ, занимательные задания	1	Цифры и числа 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – *январь.*	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
19	январь		15.45-16.10	Практическая деятельность	1	Число «10». Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
20	январь		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знак +,- , знакомство с названием месяца – *февраль*, работа	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						в тетради в клетку.		
21	февраль		15.45-16.10	Занимательные задания - «Мозговой штурм»	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
22	февраль		15.45-16.10	Практическая деятельность	1	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
23	февраль		15.45-16.10	Практическая деятельность	1	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
24	февраль		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Установление соотнесения между цифрой и количеством предметов, знаки ><, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник,	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						трапеция.		
25	март		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Установление соотнесения между цифрой и количеством предметов, знаки ><, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
26	март		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольник и, шестиугольники.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
27	март		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольник и, шестиугольники.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
28	март		15.45-16.10	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						тетради в летку, треугольники, понятия «большой, поменьше, самый маленький».		
29	апрель		15.45-16.10	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в летку, треугольники, понятия «большой, поменьше, самый маленький».	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
30	апрель		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
31	апрель		15.45-16.10	Игровые упражнения	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
32	апрель		15.45-16.10	Занимательные задания – «Мозговой штурм»	1	Решение математической загадки, сложение числа 10 их двух меньших чисел, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
33	май		15.45-16.10	Занимательные задания – «Мозговой штурм»	1	Решение математической загадки, сложение числа	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						10 их двух меньших чисел, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.		
34	май		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Решение задач, знакомство с названием месяца – *май*, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
35	май		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
36	май		15.45-16.10	Занимательные задания	1	Диагностика освоения знаний по разделу: «Развитие математических представлений и логики» Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
ИТОГО:					72			

Приложение № 2

Календарный учебный график (*Второй год обучения)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел «Формирование математических представлений, логики»								
1	сентябрь		16.15 – 16.45	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим показом)	1	Диагностика знаний по разделу: «Развитие математических представлений и логики».	Кабинет дефектолога	наблюдение
2	сентябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания	1	«Числа и цифры от 1 до10, математическая загадка, знаки ><, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник	Кабинет дефектолога	Наблюдение, задания на репродукцию
3	сентябрь		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Знаки =,≠, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
4	сентябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
5	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательн	1	Знаки >, <, =,≠, соотнесение количества	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				ые задания		предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.		
6	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
7	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
8	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания	1	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
9	ноябрь		16.15 – 16.45	Занимательные задания – «Мозговой штурм»	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
10	ноябрь		16.15 – 16.45	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим	1	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка в	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				показом) Занимательные задания		пространстве.		
11	ноябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
12	ноябрь		16.15 – 16.45	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим показом) Занимательные задания	1	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
13	декабрь		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
14	декабрь		16.15 – 16.45	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим показом) Занимательные задания	1	Число 13. Математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
15	декабрь		16.15 – 16.45	Занимательные задания, практическая деятельность	1	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между количеством	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.		
16	декабрь		16.15 – 16.45	Занимательные задания, практическая деятельность	1	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
17	январь		16.15 – 16.45	Беседа. Занимательные задания	1	Число «14». Ориентировка во времени, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
18	январь		16.15 – 16.45	Занимательные задания, практическая деятельность	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
19	январь		16.15 – 16.45	Занимательные задания, практическая деятельность	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
20	январь		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число «15». Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
21	февраль		16.15 –	Беседа,	1	Число «15».	Кабинет	наблюдение,

			16.45	игровые упражнения. Занимательные задания		Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	дефектолога	задания на репродукцию
22	февраль		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
23	февраль		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
24	февраль		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
25	март		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
26	март		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 17.ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
27	март		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						задача, геометрические фигуры.		
28	март		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
29	апрель		16.15 – 16.45	Занимательные задания, практическая деятельность	1	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
30	апрель		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
31	апрель		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
32	апрель		16.15 – 16.45	Беседа, игровые упражнения. Занимательные задания	1	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
33	май		16.15 – 16.45	Занимательные задания – «Мозговой штурм»	1	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
34	май		16.15 – 16.45	Занимательные задания – «Мозговой штурм»	1	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, ориентировка на	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						листе бумаги, работа в тетради в клетку.		
35	май		16.15 – 16.45	Занимательно - игровые задания	1	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
36	май		16.15 – 16.45	Занимательно - игровые задания	1	Диагностика освоения знаний по разделу: «Развитие математических представлений и логики» Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
Раздел «Развитие речи, обучение грамоте, обучение чтению»								
№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.15 – 16.45	Беседа (изложение теоретических сведений с практическим показом)	1	Диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.	Кабинет дефектолога	наблюдение
2	сентябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	Звуки и буквы (закрепление) И/у. Прочитай и допиши правильно. И. Буквы рассыпались, Буквы потерялись.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
3	сентябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения,	1	Звуки буквы (закрепление)	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на

				занимательные задания, практическая деятельность		Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. И/у. Прочитай и допиши правильно.		репродукцию
4	сентябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Слова и слоги (закрепление)». Чтение пословиц. И/У. Соедини правильно, Кто в каком домике живет?	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
5	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Предложение, графические навыки (закрепление)». И/у. Прочитай и допиши правильно, составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
6	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
7	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Игрушки». И/у. Напиши правильно, Допиши предложение, чтение загадки, рисование шариков в	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						тетради в клетку.		
8	октябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Овощи». И/у. Напиши правильно, Соедини правильно, чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
9	ноябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Фрукты». И/У. Напиши правильно, Что где растет, Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
10	ноябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
11	ноябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Домашние животные». Чтение загадок, И/У. Напиши правильно, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетрадки в линию.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
12	ноябрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания,	1	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, И/У.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				практическая деятельность		Допиши предложение, чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.		
13	декабрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Сказки». Чтение пословиц о сказках, И/у. Напиши правильно, рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
14	декабрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Зима». Чтение загадок о зиме, составление предложений по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
15	декабрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Новый год». Чтение рассказа про новый год, И/у. Напиши правильно, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
16	декабрь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Транспорт». И/у. Напиши правильно, чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
17	январь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательны	1	«Профессии». И/у. Читай, пиши, соединяй.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

				е задания, практическая деятельность				
18	январь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, И/у. Соедини правильно, соотнесение звука и буквы.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
19	январь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, И/у. Соедини правильно, соотнесение звука и буквы.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
20	январь		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, И/у. Что перепутал художник, рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
21	февраль		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, И/у. Что перепутал художник, рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
22	февраль		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, И/у. Раскрась и соедини правильно,	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						рисование божьих коровок в тетради в линейку.		
23	февраль		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, И/у. Раскрась и соедини правильно, рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
24	март		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Птицы». И/у. Напиши правильно, чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
25	март		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Птицы». И/у. Напиши правильно, чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
26	март		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Цветы». Разгадывание кроссворда, И/у. раскрась правильно, рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
27	март		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию

						женщинам своей семьи и рисование для них букетов, чтение пословиц о маме.		
28	апрель		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Весна». Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, И/у. Соедини правильно, рисование подснежников в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
29	апрель		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, И/у. Раскрась правильно, звуки, буквы, чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
30	апрель		16.15 – 16.45	Игровые упражнения, занимательные задания, практическая деятельность	1	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, И/у. Раскрась правильно, звуки, буквы, чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
31	апрель		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
32	апрель		16.15 – 16.45	Занимательные задания	1	Кроссворды Разгадывание кроссвордов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию
33	май		16.15 – 16.45	Занимательно – игровые задания	1	«Скоро в школу». Чтение пословиц о школе, И/у. Соедини правильно,	Кабинет дефектолога	наблюдение, анализ результатов деятельности

						чтение вопросов и написание ответов на них.		
34	май		16.15 – 16.45	Занимательно – игровые задания	1	«Скоро в школу». Чтение пословиц о школе, И/у. Соедини правильно, чтение вопросов и написание ответов на них.	Кабинет дефектолога	наблюдение, анализ результатов деятельности
35	май		16.15 – 16.45	Занимательно – игровые задания	1	Совершенствование пройденного материала: разгадывание ребусов и кроссвордов.	Кабинет дефектолога	наблюдение, задания на репродукцию, выполнение творческих заданий
36	май		16.15 – 16.45	Занимательно – игровые задания	1	Диагностика умений и навыков развития речи, обучения грамоте, чтения.	Кабинет дефектолога	Наблюдение, выполнение творческих заданий
ИТОГО:					72			