ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко»
протокол от 31.05.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«ДС № 15 «Солнышко»
от 31.05.2024 г. № 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7416C7CF1A2CB9DA65F481F443C4FD7B
Владелец: Цыгикало Антонина Петровна
Действителен: с 26.10.2023 до 18.01.2025

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
(законных представителей)
обучающихся МАДОУ «ДС № 15
«Солнышко»
протокол от 31.05.2024 г. № 2

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Веселые ладошки»

Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Романенко Анна Геннадьевна,
воспитатель

ст. Староминская
2024 год

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности «Веселые ладошки»
(далее - Программа)

I.		Пояснительная записка……	3
	1.1.	Направленность Программы……	3
	1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы…….	3
	1.3.	Адресат Программы…….……	5
	1.4.	Объем и срок реализации Программы……..	6
	1.5.	Формы обучения……..	6
	1.6.	Режим занятий……..	6
	1.7.	Особенности организации образовательного процесса……...	7
	1.8.	Планируемые результаты освоения Программы……..	7
II.		Содержание Программы……..	7
	2.1.	Учебный план……..	7
III.		Условия реализации Программы……	10
	3.1.	Материально-техническое обеспечение……	10
	3.2.	Информационное обеспечение ……..	11
	3.3.	Методическое обеспечение…….	11
	3.4.	Кадровое обеспечение…….	13
IV.		Оценка качества освоения Программы……..	13
		Список литературы……..	15
		Приложение (Календарный учебный график)……..	16

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа «Весёлые ладошки», предназначена для работы с детьми раннего возраста по развитию и укреплению мелкой моторики рук у детей 2 – 3 лет, и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы

Мелкая моторика – способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это тем, что в головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребёнка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, которая сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Актуальность:

Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет, так как это самый благоприятный период для развития детей, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к занятиям, направленным на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Обучение строится на игровой деятельности – все задания, упражнения представлены в виде игр и носит практический характер – это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоит сложные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она разработана с учётом возрастных, психологических особенностей ребёнка раннего дошкольного возраста и обеспечивает формирование «базовых» навыков, которые направлены на развитие мелкой моторики рук.

Программа «Весёлые ладошки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительными особенностями Программы от уже существующих программ является то, что Программа позволяет в условиях дошкольной образовательной организации через дополнительное образование поэтапно развивать мелкую моторику рук у детей начиная с раннего возраста.

Цель программы – развитие и укрепление координации движений мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

- Развивать мелкую и крупную моторику рук;
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук; способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Обучать детей элементам художественно – образных выразительных средств (интонация, мимика, жесты).

Для развития моторики рук во время занятий используются следующие приемы, игры и упражнения:

- Самомассаж кистей рук;
- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- Выполнение движений с мелкими предметами (мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
- Рисование пальчиками, ладошками, пластилином;
- Конструирование из бумаги, природного материала.

1.3. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

Дети 2 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребёнку, он будет гораздо быстрее развиваться.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребёнок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предмет на деятельность носила развивающий характер, нужно ребёнку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно – развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразной. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребёнка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

- к 2 годам 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребёнок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

- к 2,5 годам ребёнок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Развитие познавательных процессов ребёнка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т.д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребёнок достигнет не в области памяти и мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребёнка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),
- цветов (красный, синий, зеленый, жёлтый, чёрный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно приучать ребёнка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребёнком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребёнка, а не его капризы.

Внимание и память ребёнка раннего возраста непроизвольное. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребёнка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребёнок начнет радостно скакать по группе, то как минимум, еще три «лощадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей не неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

1.4. Объем и срок реализации Программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на детей 2 – 3 лет, объём 72 часа в год.

Программа реализуется два раза в неделю не более 10 минут.

1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Формой организации обучения по Программе - является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом, одно занятие в учебном плане соответствует одному академическому часу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий для обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Общее количество часов в год – 72 часа.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в объединении, сформированном в группы обучающихся, одного возраста, являющиеся основным составом объединения – кружка.

Занятия в кружке «Весёлые ладошки» проводятся по группам.

Групповая форма проведения занятий объединяет от 5 до 25 детей в группе.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты обучения:

-манипулировать мелкими предметами;

-застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии;

-справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

-владеют приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, ощипывание), бумагой;

Согласовывать движение кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;

-ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.;

Владеют приёмами работы с карандашом, кистью;

-развивать речь: ребёнок использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

-развитие мелкой моторики и координации пальцев рук достигает уровня, соответствующего данному возрасту.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Учебный план (на год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Введение.** Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы, правилами поведения, правилами	**2**	**1**	**1**	Наблюдение

	личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности.				
	1.1. Давайте познакомимся. Диагностика стартовых умений и навыков, сформированности мелкой моторики пальцев.	2	1	1	наблюдение
2.	**Раздел 2**. Развитие мелкой и общей моторики.	**16**	**4**	**12**	Наблюдение
	2.1.Клубочки	4	1	3	
	2.2.Мячики	4	1	3	
	2.3.Воздушные шарики	4	1	3	
	2.4. Мыльные пузыри	4	1	3	
3.	**Раздел 3. Развитие координации движений с речью**	**15**	**4**	**11**	наблюдение
	3.1.Барабанщики	4	1	3	
	3.2.Вышли пальчики гулять	4	1	3	
	3.3.Дождик	4	1	3	
	3.4.Машина	3	1	2	
4.	**Раздел 4. Формирование умения к конструктивной деятельности.**	**10**	**3**	**7**	Наблюдение
	4.1.Построй башню	3	1	2	
	4.2.Строим дачный дом	4	1	3	
	4.3.Заборчик	3	1	2	
5.	**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.**	**12**	**4**	**8**	наблюдение
	5.1. Моя семья	3	1	2	
	5.2.Мы топаем	3	1	2	
	5.3.Новогодняя елка	3	1	2	
	5.4.Мы грибочки собираем	3	1	2	
6.	**Раздел 6. Развитие художественных умений и навыков.**	**10**	**3**	**7**	наблюдение
	6.1.Горошек для петушка	3	1	2	
	6.2.Кто, где живет?	4	1	3	
	6.3.Лучики	3	1	2	

7.	**Раздел 7. Формирование умения соотносить предметы со словесным обозначением.**	**5**	**2**	**3**	наблюдение
	7.1.Апельсин	2	1	1	
	7.2.Птичка	3	1	2	
8.	**Раздел 8. Итоговый мониторинг.** Выявление уровня сформированности мелкой моторики рук.	**2**	**1**	**1**	наблюдение
	Итого	72	22	50	

Учебно – тематический план Программы включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы, правилами поведения, правилами личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение диагностики у детей, посещающих занятия – выявить ведущую руку. Совершенствовать моторику рук.

Раздел 2. Развитие мелкой и общей моторики.

Теория: Знакомство с новыми пальчиковыми и дидактическими играми.

Практика: Развитие мелкой моторики рук: массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры со счётными палочками. Пальчиковый театр, выполнение движений с мелкими предметами.

Раздел 3. Развитие координации движений с речью.

Теория: Знакомство с играми для развития координации движений пальцев рук.

Практика: Развитие общих движений и тонких движений пальцев рук, с помощью подвижных и дидактических игр.

Раздел 4. Формирование умения к конструктивной деятельности.

Теория: Знакомство с конструктивной деятельностью для развития мелкой и общей моторики рук. Развивать наглядно-образное мышление.

Практика: Конструирование с различными видами конструктора и строительного материала.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.

Теория: Знакомство с дидактическими играми направленные на формирование представлений о форме, величине, цвете, целостности предметов и их пространственных отношениях.

Практика: Проводятся игры на выполнение заданий по практической ориентировки, затем – игры, основанные на зрительной ориентировке.

Раздел 6. Развитие художественных умений и навыков.

Теория: Знакомство с традиционными и не традиционными техниками художественной изобразительности. Развивать чувство цвета, формирование умения правильно держать карандаш, кисть.

Практика: Проведение занятий с элементами рисования и лепки.

Раздел 7. Формирование умения соотносить предметы со словесным обозначением.

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми, упражнениями, дидактическими играми и упражнениями направленные на формирование умения соотносить предметы со словесным обозначением.

Практика: Развитие умения соотносить предметы со словесным обозначением; формировать умение соотносить предметы по длине, в ширине и высоте в действиях с ними.

III. Условия реализации Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий в кружке «Веселые ладошки» используется групповая комната. Групповая комната просторная, светлая. Насыщенная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает безопасность детей. Детская мебель: столы и стулья, подобранны в соответствии с возрастными особенностями. Санитарно – гигиеническая обработка предметов мебели и игрового оборудования проводиться ежедневно.

Учебно-методическое обеспечение.

Материалы:

- Различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- Пластилин;
- Карандаши;
- Цветные палочки;
- Восковые мелки;
- Конструктор Лего;

- Пальчиковые краски;
- Маски сказочных героев;
- Различные виды театра (пальчиковый, кукольный);
- Кубики, строительный материал.

3.2. Информационное обеспечение

Интернет источники.

3.3. Методическое обеспечение

Для создания условий развития мелкой моторики рук детей, формирования устойчивой мотивации к занятиям и достижения высокого результата используются различные технологии и методики.

Ведущей технологией является технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение. Технология обучения в сотрудничестве на занятиях по развитию мелкой моторики включает индивидуально-групповую работу.

Технология игрового обучения – разработан комплекс упражнений в игровой форме, который помогает удержать интерес воспитанников, и включает их в активную работу.

Игровые технологии поддерживают интерес к занятиям, давая специальные знания, умения и навыки; создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательной деятельности при подготовке к пению, помогают развивать мелкую и общую моторику детей, укреплять здоровье. Здоровьесберегающие технологии являются одним из средств духовного и физического развития ребенка, а также решают задачи по совершенствованию и улучшению речи детей.

Существуют несколько основных путей развития и совершенствования мелкой моторики: пассивная гимнастика (массаж и самомассаж), активная гимнастика (развивающие игры для пальцев рук), пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.

Простейший метод – массаж. Целесообразно использовать: поглаживание, легкое растирание и вибрацию.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения пальчиковой гимнастики условно делятся на три группы. Первая группа – упражнения для кистей рук. Вторая группа – упражнения для пальцев условно статические. Третья группа – упражнения для пальцев динамические.

Структура занятия, формы организации занятия.

Вводная часть:

Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность. загадочность). Для активации моторики рук.

Основная часть:

Работа направлена на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, пространственного мышления, мелкой моторики и координации движений рук ребёнка.

Объяснение материала, постановка задачи, совместное решение и показ способа действия.

Заключительная:

Подведение итога, поощрение.

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий. Наиболее распространенным видом занятия, в силу специфики программы, является практическая работа в игровой форме, которая включена в каждый раздел учебного плана. Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые. Теоритические и практические. Формы занятий кружка: беседы, практические занятия, занимательные задания. Игры – упражнения, дидактические игры.

Основные методы организации воспитательно – образовательного процесса: словесные. Наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично – поисковые.

Методы обучения

Методы, используемые в работе с обучающимися, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы:

- Демонстрационный;
- Наглядно – слуховой;
- Показ способа действия.

Словесные методы:

- Беседа, мотивация, поощрение;
- Объяснение, стимулирование;
- Анализ и обсуждение;
- Словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

Практические методы:

- Игровой приём;

- Дидактические игры.

Кроме того, в работе с детьми раннего дошкольного возраста используются следующие педагогические приёмы;

- Приём педагогического наблюдения;
- Приём индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- Приём контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Учебные и наглядные средства

Иллюстрации, картинки.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, (в том числе по направлению, соответствующему направленности Программы), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, владеющим основами образовательной деятельности по представленной Программе в соответствии с указанной направленностью, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

IV. Оценка качества освоения Программы

Подведение итогов реализации Программы предполагает различные формы контроля результатов:

Наблюдение – помогает педагогу составить правильное суждение об отношении обучаемого к занятиям, доступности и посильности для него учебного материала.

Педагогическое наблюдение:

Разработанный комплекс диагностических заданий проводится в два этапа. Обследование осуществляется с каждым ребёнком, где предлагается выполнить определённые задания и упражнения. Все, используемые методики, вопросы и задания соотвествуют возрастным возможностям детей 2-3 лет.

Педагогический анализ:

Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы для определения эффективности обучения.

Предлагаемые диагностические материалы позволят определить уровень развития мелкой моторики рук (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале – сентябрь, в конце - апрель).

Таблица мониторинга

№ п\п	Ф.И.ребёнка		Развитие мелкой и общей моторики		Развитие координации движений с речью		Формирование умения в конструктивной деятельности		Развитие зрительного восприятия		Развитие художественных умений и навыков		Формирование умения соотносить предметы со словесным обозначением		Итоговый показатель	
	нг	кг	нг	кн	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

нг- начало года
кг-конец года

(+) - ребёнок справился с заданием
(-) – ребёнок не справился с заданием
(=) – ребёнок справился с помощью взрослого

Список литературы

1. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 56 с.
2. Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» учимся рисовать (занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Мозаика – Синтез.
3. Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» учимся лепить (занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Мозаика – Синтез.
4. Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» волшебные палочки (занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Мозаика – Синтез.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Практическое, беседа	2	Диагностика	Групповая комната	Наблюдение
2.	Сентябрь			Игровое	2	«Познакомимся»	Групповая комната	Наблюдение
3.	Сентябрь			Игровое	2	«Клубочки»	Групповая комната	Наблюдение
4.	Сентябрь			Игровое	2	«Клубочки»	Групповая комната	Наблюдение
5.	Октябрь			Практическое	2	«Мячики»	Групповая комната	наблюдение
6.	Октябрь			Практическое	2	«Мячики»	Групповая комната	наблюдение
7.	Октябрь			Практическое	2	«Воздушные шары»	Групповая комната	Наблюдение
8.	Октябрь			Практическое	2	«Воздушные шары»	Групповая комната	Наблюдение
9.	Ноябрь			Практическое	2	«Мыльные пузыри»	Групповая комната	Наблюдение
10.	Ноябрь			Практическое	2	«Мыльные пузыри»	Групповая комната	Наблюдение
11.	Ноябрь			Практическое	2	«Барабанщики»	Групповая комната	наблюдение
12.	Ноябрь			Практическое	2	«Барабанщики»	Групповая комната	наблюдение
13.	Декабрь			Практическое	2	«Вышли пальчики гулять»	Групповая комната	наблюдение
14.	Декабрь			Практическое	2	«Вышли пальчики гулять»	Групповая комната	наблюдение
15.	Декабрь			Практическое	2	«Дождик»	Групповая комната	Наблюдение
16.	Декабрь			Практическое	2	«Дождик»	Групповая комната	Наблюдение
17.	Январь			Практическое	1 1	«Машина» «Построй башню»	Групповая комната	наблюдение

18.	Январь			Практическое	2	«Построй башню»	Групповая комната	наблюдение
19.	Январь			Практическое	2	«Строим дачный дом»	Групповая комната	наблюдение
20.	Январь			Практическое	2	«Строим дачный дом»	Групповая комната	наблюдение
21.	Февраль			Практическое	2	«Заборчик»	Групповая комната	наблюдение
22.	Февраль			Практическое Теоретическое практическое	1 1	«Заборчик» «Моя семья»	Групповая комната	наблюдение
23.	Февраль			Теоретическое практическое	2	«Моя семья»	Групповая комната	наблюдение
24.	Февраль			Теоретическое практическое	2	«Мы топаем»	Групповая комната	наблюдение
25.	Март			Практическое	1 1	«Мы топаем» «Мы грибочки собираем»	Групповая комната	наблюдение
26.	Март			Практическое	2	«Мы грибочки собираем»	Групповая комната	наблюдение
27.	Март			Практическое	2	«Поход в лес»	Групповая комната	наблюдение
28.	Март			Практическое	1 1	«Поход в лес» «Горошек для петушка»	Групповая комната	наблюдение
29.	Апрель			Практическое	2	«Горошек для петушка»	Групповая комната	наблюдение
30.	Апрель			Практическое	2	«Кто, где живет?»	Групповая комната	наблюдение
31.	Апрель			Практическое	2	«Кто, где живет?»	Групповая комната	наблюдение
32.	Апрель			Практическое	2	«Лучики»	Групповая комната	наблюдение
33.	Май			Практическое	1 1	«Лучики» «Апельсин»	Групповая комната	наблюдение
34.	Май			Практическое	1 1	«Апельсин» «Птичка»	Групповая комната	наблюдение
35.	Май			Практическое	1 1	«Птичка» «Стайка птиц»	Групповая комната	наблюдение
36.	Май			Практическое	2	Мониторинг	Групповая комната	наблюдение
ИТОГО:					72			