

Приложение 1  
к протоколу рабочей группы по  
оценке внутренней системы  
оценки качества дошкольного  
образования МАДОУ  
«ДС № 15 «Солнышко»  
от 08.05.2024 года № 4

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» МО Староминский район**

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район (далее по тексту - МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район от 01.06.2023 № 93, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:  
формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования мониторинга качества образования;  
изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МАДОУ:  
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г № 955;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 года № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

устав образовательной организации, иными документами.

Сбор информации основан на: анкетировании; тестировании; анализе документов; беседах; наблюдениях; самоанализе и самооценке; отчетности педагогов; посещениях СИОС и других мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Решетняк Елена Александровна, заместитель заведующей,  
члены рабочей группы:

Багринцева Светлана Олеговна, заместитель заведующей,

Мельник Марина Александровна, старший воспитатель,

Сергань Светлана Владимировна, старший воспитатель;

Политыко Наталья Михайловна, учитель-логопед;

Донец Татьяна Эдуардовна, музыкальный руководитель;

Седаев Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре;

Кравченко Елена Евгеньевна, учитель – дефектолог;

Бабенко Светлана Вячеславовна, воспитатель.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ».

### **1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (ЗПР) (далее по тексту- Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО**

МАДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программы для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития (далее по тексту — АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МАДОУ, размещены на официальном сайте МАДОУ, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание образовательной программы и адаптированных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО и АОП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной программы и адаптированных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- совместная игровая образовательная деятельность (СИОС);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Занятия реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Образовательная программа разработана для детей в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР разработаны для детей от 5 до 8 лет.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы МАДОУ являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности**

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память);
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации образовательных программ МАДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ОП дошкольного образования в МАДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

### **3. Качество образовательных условий**

Необходимым условием качественной реализации Программ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ. МАДОУ полностью укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МАДОУ составляет 61 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 18 воспитателей и 8 специалистов: 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – дефектолог, 2 учителя – логопеда, 2 старших воспитателя. Административная группа: заведующий ДОУ, 2 заместителя заведующего. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ. Высшее образование имеют 15 (54%) педагогов, среднее образование – 13(46%).

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 12(43%) педагогов, первую квалификационную категорию – 6 (21%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 5 (18%) педагогов, не имеют категории – 5 педагога (18%), т.к. имеют стаж работы менее двух лет. В ходе мониторинга выявлено, что педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 64 %.

В течение 3-х лет курсовую переподготовку прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идет постоянная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества

образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, для одновременной реализации разных видов деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: разнообразных игр, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, 2 кабинета учителей-

логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, детская экспериментальная лаборатория «Почемучка»; участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки – утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование (малые формы) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На стадионе оборудовано мини футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудование для метания в цель, рукоход, бревно, турники.

Данное спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашен в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и совместной игровой образовательной ситуации педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют

позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия. Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, педагоги не ограничивают деятельность детей в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы, дети находятся в поле зрения педагогов.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей**

В 2023-2024 году в МАДОУ работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Согласно годовому плану педагогами групп подготовлены и реализованы перспективные планы работы с родителями: консультации, беседы, наглядно - информационные папки передвижки, родительские собрания, тематические мероприятия с родителями, совместные конкурсы детей с родителями, развлечения, выставки. Главная задача, которую поставили перед собой администрация и специалисты ДОУ эффективное взаимодействие с родителями достигнута и работает на перспективу. Это является необходимым условием для успешного протекания психолого-педагогического процесса в условиях ДОУ. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы.

Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. В данном анкетировании приняло 40 родителей (законный представитель). При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность о деятельности ДОУ – 3,8 балла (95%), вовлеченность родителей в образовательный процесс – 3,6 балла (90%), удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг – 3,9 балла (98%).

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МАДОУ».

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН.

В МАДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДООУ, содержащая следующие разделы: требования к помещениям, требования к освещению помещений, требования к мебели, требования к безопасной организации образовательной деятельности, требования к соблюдению санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, требования к организации территории ДООУ, требования к организации питания, требования к безопасности в аварийных ситуациях, требования к сотрудникам по охране жизни и здоровья детей;

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Проводится систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В ДООУ утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра. В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: процедурный кабинет, который оснащен медицинским оборудованием,

изолятор. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и т. д.). В помещениях МАДОУ, согласно требований санитарно - эпидемиологических правил установлены рециркуляторы. Проводится термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Территория, здание и помещения МАДОУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены автоматической системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения, оказывается услуга по физической охране в дневное время.

Вход на территорию ДОУ оборудован кнопкой вызова. Территория ДОУ оборудована теньевыми навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями ДОУ.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, ПБ и др.

Имеются локальные нормативные акты:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в ДОУ;
- Обязанности охранника в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МАДОУ 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В МАДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10—ти дневным меню. Заведующая МАДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на шеф - повара, кладовщика и заведующего.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. В МАДОУ организовано сбалансированное четырех разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 10,5 часовым пребыванием.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32.

Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Вывод: Таким образом, по результатам мониторинга видно, что в МАДОУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. При этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое

осуществляется по договору с медицинской организацией, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

## **6. Качество управления в ДОО**

Деятельность ДОО имеет определенную специфику.

В МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

В МАДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Педагогический коллектив своевременно ознакомили с информацией о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

С целью наставничества в МАДОУ организована работа по оказанию помощи молодым педагогам в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, через передачу наставниками личного опыта, на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В своей деятельности МАДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней;
- нормативными правовыми актами органов Управления образования Староминский район;

- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МАДОУ;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МАДОУ являются: общее собрание трудового коллектива (конференция), Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МАДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Вывод:

- Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения грамотности и эмоциональности речи педагогов

посредством проведения методических мероприятий, повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.

- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построения образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО, РППС изменяющейся под влиянием потребностей детей (в том числе детей разного возраста); создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

- Проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МАДОУ», активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

- Созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. При этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.